

UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	Nemecký jazyk (cudzí jazyk)			
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Jazyk a komunikácia			
<i>Časový rozsah výučby (druhý CJ / 2 hodiny týždenne (1 hod. ŠVP + 1 hod. ŠkVP)</i>	6. roč. 2 hod týždenne	7. roč. 2 hod týždenne	8. roč. 2 hod týždenne	9. roč. 2 hod týždenne
<i>Ročník</i>	6.–9.			
<i>Škola</i>	Základná škola , Školská ul. č. 9, 98554 Lovinobaňa			
<i>Názov ŠkVP</i>	Školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie			
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 2			
<i>Dĺžka štúdia</i>	5 rokov			
<i>Forma štúdia</i>	denná			
<i>Vyučovacia jazyk</i>	slovenský			

ÚROVEŇ A1

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu.

Vyučovanie nemeckého jazyka vedie žiaka k tomu, aby bol schopný cieľavedome usmerňovať svoj vlastný život. Rozvíja a podporuje jeho spoločenskú, individuálnu a profesijnú stránku, najmä v medzinárodných súvislostiach, a slúži tak k rozvoju osobnosti.

Tento cudzí jazyk poskytuje základné predpoklady pre komunikáciu v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha žiakom prekonávať jazykové bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom a pracovnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzieho jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Časová dotácia daného predmetu je 2 hodiny týždenne v rámci školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) v 6.- 9. ročníku ISCED 2. t.j. 1 hodina daná ŠVP (štátny vzdelávací program) a 1 hodina v rámci voliteľných hodín rámcového učebného plánu ŠVP.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na zodpovedajúcej úrovni. Rozvíjané sú všetky štyri jazykové zručnosti – ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky.

Cieľom predmetu je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii. Žiak je vedený k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, učí sa pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch. Pri svojom vzdelávaní využíva aj informačno-komunikačné technológie.

Hlavným cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole pri danej týždennej časovej dotácii je naučiť žiakov základy komunikácie, zvládnuť vybranú slovnú zásobu pre úroveň A₁ a vedieť ju použiť v praktickom živote a následne ďalej rozvíjať a zvyšovať úroveň ovládania daného jazyka počas ďalšieho vzdelávania resp. celoživotného vzdelávania v danom jazyku.

Uvedené ciele sú podmienené odlišnou úrovňou kognitívnych spôsobilostí žiakov.

3. *Výchovné a vzdelávacie stratégie – kompetencie*

Východiskom výučby cudzieho jazyka je motivácia žiaka a jeho prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu jeho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov.

Jazykové vzdelávanie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú žiakom chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv.

Po ukončení štúdia nemeckého jazyka na základnej škole dosiahne žiak úroveň A1 podľa SEER (Spoločný európsky referenčný rámec - pre cudzie jazyky).

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, tieto výrazy a frázy dokáže používať
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.
- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.
- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.
- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.
- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad naoznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.
- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna

príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,

- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a žemu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,

- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako samá,

- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

4. Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané

Vovyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa využívajú:

Učebnica Projekt Deutsch Neu 1, 2, 3

Metodické príručky

CD

Nemecká gramatika

Slovníky

Piesne, básne, rozprávky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD prehrávač,
- Interaktívna a PC technika,
- školská tabuľa,
- DVD filmy podľa výberu učiteľa,
- Tabuľky,
- power point-ové prezentácie,
- web stránky,
- gramatické cvičenia.

5. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

V **6. ročníku** sa žiaci najprv oboznámia s učebnicou Projekt Deutsch NEU 1 a so základnými pravidlami nemeckej výslovnosti a gramatiky, začne sa úvodom a pokračuje sa jednotlivými lekciami. Obsah predmetu je koncipovaný na 66 hodín ročne, t.j. 2 hodiny týždenne.

Do vyučovania sú včlenené témy Vianoce a Veľká noc, ktoré žiakom rozšíria slovnú zásobu a vedomosti.

Tematický celok mesiac	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Úvod (10 hod) IX.	Úvod	Oboznámiť s jazykom, knihou, výslovnosťou	
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav	
	číslovky do 10	prebrať číslovky 1-10, poznať pravopis	
	Výslovnosť samohlások a dvojhlások	Ovládať správnu výslovnosť	
Projekt 1 – Hallo (12 hod) Ahoj X. <i>Osobné údaje</i>	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa, predstaviť niekoho niekomu	
	Určitý člen	vysvetliť rody a člen určitý v nominatíve, sa oboznámiť so základom určitý člen + podstatné meno	
	Podstatné mená bez člena	Oboznámiť sa s používaním	
	Osobné zámená v nominatíve, oznamovacia veta, priamy slovosled	Vedieť používať osobné zámená, postavenie vo vete	
	Číslovky do 20	Poznať pravopis a tvorbu čísloviek	
	XI.	Pomocné sloveso sein Pravidelné slovesá	Vedieť časovať slovesá Identifikovať
		Príslovkové určenie miesta a smeru	poznať a vedieť vo vetách využívať príslovkové určenie miesta a smeru
Projekt 2 –Schule (12 hod) Škola XII. <i>Vzdelávanie a práca</i>	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa, oznámiť	
	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	
	Kompozitá	vedieť vytvárať zložené slová - kompozitá	
	Neurčitý člen	Oboznámiť sa so základom neurčitý člen + pod. meno	
	Základné číslovky do 100	poznať pravopis a tvorbu základných čísloviek 21 - 100	

I.	Nepriamy slovosled	Poznať a v praxi využívať nepriamy slovosled oznamovacej vety
	Prídavné meno v prísudku (za slovesom)	vedieť, že prídavné meno v prísudku má rovnaký tvar pre všetky rody a čísla
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Projekt 3 – Familie (12 hod) Rodina	Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať osoby a zvieratá
	Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť sympatie
Rodina a spoločnosť II.	Množné číslo podstatných mien	postupne sa oboznamovať s množným číslom podstatných mien
	Pomnožené podstatné mená	
III.	Neurčitý člen a jeho negácia: (k)einVase, (k)einTisch, Buch	vedieť negovať neurčitý člen
	Privlastňovacie zámená v nominatíve	Poznať privl.zám., vedieť ich použiť
	Sloveso haben	Časovať sloveso haben
	Príslovkové určenie spôsobu	poznať a vedieť vo vetách využívať príslovkové určenie spôsobu
	Správna výslovnosť	
Projekt 4 – Geburtstag (12 hod) Narodeniny	Radové číslovky	Vedieť tvorbu radových čísloviek od základných
	Časovanie slovíes so zmenou kmeňovej samohlásky	Vedieť časovať a použiť prakticky
Narodeniny IV.	Opytovacia veta W-otázka	Vedieť nepriamy slovosled opytovacej vety
	Perfektum	Vo vetách vedieť použiť perfekt vybraných slovíes
V.	Rozvíjanie holých viet	Vedieť rozvíjať holé vety o ďalší vetný člen
	Príslovkové určenie miesta a smeru	Vedieť vo vete používať príslov.určenie
	Slovné spojenia	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Vyjadriť záujem
	Nahradenie genitívu pomocou von	Reagovať na príbeh, vedieť nahradiť genitív

VI.	komunikácia	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
XII.+IV. (2+2 hod)	Sviatky v roku Vianoce + Veľká noc	Rozšíriť si slovnú zásobu Vedieť popísať priebeh sviatkov v rodine, tradície

Koncoročné opakovanie: jún - 4 hodiny

Opakovanie bude zamerané na slovnú zásobu a základné gramatické javy. Žiaci si pomocou gramatických cvičení utvrdia nadobudnuté vedomosti.

Spolu: 66 hodín

v 7. ročníku žiaci pokračujú v učebnici Projekt Deutsch NEU 1.

Každá lekcia sa končí opakovaním, obsah je koncipovaný na 66 hodín ročne, t.j. 2 hodiny týždenne.

<i>Tematický celok mesiac</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Úvod do vyučovania a opakovanie (3 hodiny) IX.	<i>Zopakovať si učivo zo 6. ročníka a oboznámiť žiakov s učivom v siedmom ročníku</i>	<i>Opakovanie učiva 6. ročníka</i>	<i>Pozdravy, členovia rodiny, domáce zvieratá, narodeniny, časovanie slovík, slovná zásoba</i>	<i>Zopakovať si slovnú zásobu a podstatné gramatické javy</i>
Voľný čas a záľuby (14 h) X.	<i>Naučiť žiakov rozprávať o svojich koničkoch, o športe, o voľnom čase, použiť predložku seit, časovať slovesá v prítomnom čase.</i>	<i>Odpovede na otázku Aký je tvoj koniček? Rozhovor o obľúbenom športe Rozhovor o športe iných spolužiakov Rozprávanie o tom, čo rád a nerád robíš Časovanie slovík v prítomnom čase Opis obľúbeného konička Na aký nástroj hráš? Odpovede na otázku Ako dlho už zbieraš? Rozprávanie o zbierkach Činnosti cez víkend 2. písomná práca</i>	<i>koničky, šport, voľný čas, hudobné nástroje, zbierky, časovanie slovík, predložka seit, časovanie v prítomnom čase.</i>	<i>Opísať svoj voľný čas, vymenovať záľuby a správne použiť slovesá v prítomnom čase.</i>
XI.				

<p>Aktivity mládeže (14 h) XII.</p> <p>I.</p> <p>II.</p>	<p>Naučiť žiakov rozprávať o televízii, obľúbených filmoch, vyjadriť svoj názor, opýtať sa a reagovať na čas.</p>	<p>Čo rád/nerád pozeráš? Hodnotenie televíznych programov. Môj obľúbený program. Ako často sleduješ televíziu? Kedy sleduješ televíziu? Prieskum o sledovaní televízie. Vianoce Koľko je hodín? Kedy začína a končí program. Ústny prejav: Čo je dnes v televízii. Kto je tvoja obľúbená hviezda? Informácie o hviezdach. Televízne interview. 3. písomná práca</p>	<p>Utvrdiť získané vedomosti, druhy programov, koľko je hodín, opytovacie otázky, opis osoby, časovanie sloviess, príslovkové určenie času</p>	<p>Vyjadriť, čo sa páči, nepáči, vyjadriť kritiku, informovať sa, oboznámiť sa s tvorbou digitálneho času, opýtať sa a reagovať, vedieť vo vete použiť príslovkové určenie času.</p>
<p>Komunikácia (14 h) III.</p> <p>IV.</p>	<p>Naučiť žiakov korešpondovať a viesť krátky telefonický rozhovor, používať príslovky.</p>	<p>Ako sa učíš nemčinu? Určenie, kde sa nachádza daná vec. Telefonovanie. Opakovanie čísloviek. Počúvanie s porozumením. Karneval Pýtanie a dávanie čísla. Písanie pozdravu. Písanie krátkych odkazov. Nákup známok. Ako písať list. Písanie listu. 4. písomná práca</p>	<p>Korešpondovať, telefonovať, poprosiť, pozvať, príslovky.</p>	<p>Vyjadriť šťastie, radosť, uspokojenie, pozvať, sľúbiť začať list, osloviť, ukončiť začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor, poznať príslovky, použiť ich v praxi.</p>
<p>Krajiny a svetadiely prázdniny (14 h) V.</p> <p>VI.</p>	<p>Naučiť žiakov rozprávať o krajinách, mestách a svetadieloch, vypočítať si a podať informácie, tvoriť číslovky do milión, používať minulý čas.</p>	<p>Krajiny Aké je počasie? Ako tam cestuješ? Ako je to ďaleko? Čo si vezmeš so sebou? Dialóg o balení. Čo si si zabudol? Kde bývaš cez prázdniny? Slovesá s odlučiteľnou predponou. Rozprávanie o ubytovaní. Môj vysnívaný výlet. Rozhovor o prázdninách. 5. písomná práca</p>	<p>Číslovky do milión, predložky, podať informácie, minulý čas, slovesá s odlučiteľnou predponou, es ako neurčitý podmet.</p>	<p>Vedieť princíp tvorby čísloviek, oznámiť, potvrdiť, vedieť časovať slovesá s odlučiteľnou predponou, postavenie vo vete, správne používať predložky, vo vetách využívať perfektum vybraných plnov. sloviess.</p>
<p>Vianoce (2 h) a Veľká noc (2 h)</p>	<p>Naučiť žiakov slovnú zásobu k danej téme a oboznámiť ich so zvykmi v nemecky</p>	<p>Vianoce a vianočné sviatky Veľká noc</p>		<p>Práca so slovníkom, doplnkový materiál</p>

	<i>hovoriacich krajinách</i>	
--	------------------------------	--

Koncoročné opakovanie: jún - 3 hodiny

Opakovanie bude zamerané na slovnú zásobu a základné gramatické javy. Žiaci si pomocou gramatických cvičení utvrdia nadobudnuté vedomosti.

Spolu: 66 hodín

Vo **8. ročníku** žiaci pokračujú v učebnici Projekt Deutsch NEU 2. Každá lekcia sa končí opakovaním, obsah je koncipovaný na 66 hodín ročne, t.j. 2 hodiny týždenne.

Tematický celok mesiac	Cieľ	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod Domov a bývanie (10h) IX. X.	Naučiť žiakov nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, predstaviť kde bývam, zariadenie izby, opýtať sa na smer cesty, opísať budovy v meste.	Opakovanie učiva 7. ročníka Písanie adresy. Dom, v ktorom bývam- opis. Poloha domu, v ktorom bývam. Miestnosti v dome. Popis vlastnej izby. Budovy v meste. Opis budov. Základy orientácie. Olympijský park. Inštrukcie o smere cesty. Používanie častice man 1. písomná práca	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, predložky, príslovkové určenie, konštrukcia vety, adresa, typy domov, nábytok v izbe, budovy v meste.	Vypočuť si, informovať sa a podať informácie, reagovať pri prvom stretnutí, rozlíšiť a správne vo vetách a používať datív, akuzatív predložiek, vedieť použiť vo vete a v praxi príslovkové určenie miesta a smeru, poznať formy rámcovej konštrukcie hlavnej vety, vedieť skloňovať podstatné mená.
Stravovanie (8 h) XI.	Naučiť žiakov rozprávať o obľúbených jedlách, vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť s niečím, vyjadriť svoj názor. Poznať príbeh o svätom Martinovi.	Koľko je hodín? Kedy a čo raňajkuje – slovná zásoba. Čo jedávajú v škole žiaci. Zložené slová. Druhy jedál. Dialóg o jedlách. Dialóg pri stole. Rozprávanie o tom, čo rád a čo nerád jem. Čo rád/nerád ješ? Recepty – práca so slovníkom. 2. písomná práca Svätý Martin	Ručičkový čas, jedlá, kultúra stolovania, podstatné mená bez člena, nepriamy slovosled, perfektum nepravidelných slovies, negácia	Vedieť informovať o čas, poznať jedlá a kultúru stolovania, používať podstatné mená bez člena, nepriamy slovosled, perfektum nepravidelných slovies, poznať negáciu, kompozitá.

<p>Nakupovanie (8h)</p> <p>XII.</p> <p>I.</p>	<p>Naučiť sa, ako získať a ako poskytnúť informáciu, kde sa daný tovar v obchode nachádza a predáva. Upevniť používanie cien pri nakupovaní. Oboznámiť sa s jednotlivými druhmi zmrzliny. Oboznámiť sa s množstvami a baleniami, v ktorých možno tovar kúpiť.</p>	<p>Koľko máš pri sebe peňazí. Neosobné zámeno man. Informácie o tovare. Jednoduché frázy pri nakupovaní. Názvy ovocia a zeleniny. Označenie množstva. Druhy zmrzliny. Kupovanie zmrzliny. V kaviarni – dialóg. Množstvá a obaly. Vianoce 3. písomná práca</p>	<p>Neosobné zámeno man, Spojenie radovej číslovky s predložkou, Spojenie ich möchte, Vyjadrenie množstva, Rozkazovací spôsob sloviess, používanie modálnych sloviess.</p>	<p>Vedieť jednoduché frázy pri nakupovaní – Používať v dialógu názvy ovocia a zeleniny a jednotky hmotnosti. Poznať a vedieť používať jednoduché frázy pri kupovaní zmrzliny. Uvedomiť si význam Vianoc a zachovávanía zvykov. Poukázať na upevnenie priateľských vzťahov. Naučiť žiakov porozprávať o Vianociach.</p>
<p>Obliekanie (8h)</p> <p>II.</p>	<p>Naučiť žiakov používať jednoduché frázy pri nakupovaní, opýtať sa na cenu jednotlivých častí oblečenia, správne používať predložky spájajúce sa s datívom a s akuzatívom.</p>	<p>Pýtanie sa nacený oblečenia Prídavné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve. Vlastný názor na farby. Vlastný názor na časti oblečenia. Skloňovanie prívlastňovacích zámen. Aké oblečenie rád nosím. Predložky s datívom a akuzatívom Kde sa oblečenie nachádza. Čítanie s porozumením 4. písomná práca</p>	<p>Prídavné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve, Skloňovanie prívlastňovacích zámen Osobné zámená v datíve, Predložky s datívom a akuzatívom</p>	<p>Vedieť používať názvy oblečení. Identifikovať časti oblečenia podľa farby. Pýtať sa na názor a vysloviť vlastný názor o farbách. Vyjadriť svoj názor na rôzne časti oblečenia. Porozprávať, čo nosím najradšej. Pomocou slovných spojení s predložkami vyjadriť, kde sa oblečenie nachádza.</p>
<p>Doprava (8h)</p> <p>III.</p>	<p>Naučiť žiakov povedať ako chodím do školy a ako ďaleko bývam – označenie vzdialenosti a času, kúpiť si lístok na autobus, spýtať sa na vhodné linky a na časy odchodov autobusov.</p>	<p>Otázka na cestu do školy Vysvetliť, ako chodím do školy Otázka na vzdialenosť bydliska Označenie vzdialenosti, ako ďaleko bývam Vymyslieť príbeh, ako som cestoval do školy Otázka na linku autobusu Otázka na čas odchodu autobusu Kupovanie lístkov Pomenovanie častí bicykla Rozprávanie o bicykli a bezpečnej jazde Porovnávanie dopravných prostriedkov Hra podľa inštrukcií 5. písomná práca</p>	<p>Predložky s datívom Časovanie slovesa fahren Násobné číslovky Stupňovanie prídavných mien Slovosled vo vete po spojke weil Príslovky na určovanie smeru rechts, links, geradeaus</p>	<p>Oboznámiť sa s násobnými číslovkami. Vedieť pomenovať jednotlivé časti bicykla. Porozumieť terminológii, ktorá sa týka jednoduchej údržby bicykla a bezpečnej jazdy. Povedať, ktorý je môj obľúbený, neobľúbený dopravný prostriedok a zdôvodniť prečo. Oboznámiť sa s pravidlami hry pre štyri osoby a zahrať si ju.</p>

Človek a príroda (8h) IV.	Naučiť žiakov vyjadriť svoje želania, túžby, vyjadriť záujem a prekvapenie vyjadriť svoj hnev, dodať odvahu, podporiť.	Opakovanie sa ročných období Zmeny počasia Svet prírody- slovná zásoba Odpadový materiál Životné prostredie Návrhy na zlepšenie životného prostredia Návrhy na likvidáciu odpadu Príprava školskej výstavy plagátov Výstava plagátov - hodnotenie 6. písomná práca	akuzatív pod. mien, príroda, počasie, zvieratá, rastliny, odpad	Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoju vôľu. Reagovať na niečo. Reagovať vo vyhrotenej situácii.
Obliekanie a móda (8h) V.	Naučiť žiakov prejavovať svoje city, vyjadriť svoju vôľu, vypočúť a podať informácie.	Príprava na večierok Porozumieť pozvanie a reagovať naň Čo prinesiem na večierok Čo si oblečiem na večierok Opis niečích šiat Aký bol školský večierok Čo som robil na školskom večierku 7. písomná práca Koncoročné opakovanie Zhrnutie učiva	slovesá s odlučiteľnou predponou mit- príd. m. po neurčitom člene, min. čas, nápoje a jedlá	Vyjadriť radosť, šťastie. Vyjadriť svoje želania, túžby. Začleniť informácie. Vyjadriť uspokojenie. Pozvánka.
Sny (8h) VI.	Naučiť žiakov hovoriť o svojich snoch, o svojich vysnených typoch	Čo robíš pred spaním Aké sú tvoje nočné mory? Aký je tvoj vysnený typ? Čo by si chcel robiť?	Privlastňovacie zámená v 4. Páde, neurčitý člen vo 4 páde	

Spolu: 66 hodín/školský rok

v 9. ročníku žiaci pracujú s učebnicou Projekt Deutsch NEU 3.

Každá lekcia sa končí opakovaním, obsah je koncipovaný na 66 hodín ročne, t.j. 2 hodiny týždenne.

Žiaci pracujú pri projektoch aj s autentickými textami na čítanie.

Počet hod./mesiac	Obsahový štandard Tematický celok, téma	Výkonový štandard	Metódy a formy vyučovania
1 IX. 2	Úvod do vyučovania NEJ Opakovanie učiva	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva NEJ v 9. ročníku, s požiadavkami a pravidlami. Zopakovať učivo 8. ročníka.	
2	Projekt Deutsch 3. Slovná zásoba - školské pomôcky Množné číslo podstatných mien Môj školský deň Určovanie času	Žiak sa oboznámi s novou slovnou zásobou týkajúcej sa školských pomôcok. Poukázal na plnenie si svojich povinností. Pomocou slovníka vyhľadal a zapísať množné číslo podstatných mien z predchádzajúcej hodiny.	Ústny dialóg, čítanie s porozumením -rozprávanie -monológ, skupin.
2 X.	Ako pracovať s miniprojektom? Tvorba miniprojektu	Vedieť v NEJ správne povedať určený čas. Pochopiť význam textu. Rozprávať o vlastnom školskom dni. Zopakovať časovanie pravidelných slovies. Vypracovať miniprojekt.	práca -výklad, posluch s porozumením
2	Vlastný portrét (Lekcia 1) Nácvik počúvania	Vytvoriť vlastný miniprojekt na témy: „Môj školský deň alebo Môj ideálny deň.“	
2	Opis osoby Moji priatelia Nácvik počúvania	Na základe vypočutých nahrávok identifikovať dané osoby. Pomocou vypočutých nahrávok podčiarknuť	

		<p>správne odpovede. Opísať uvedenú osobu. Vytvoriť profil Gabi Müllerovej pomocou informácií získaných z obrázkov v učebnici. Na základe vypočutej nahrávky napísať spamäti opis jednej z osôb. Poukázať na formovanie pozitívneho vzťahu k druhým.</p>	
2	<p>Práca s textom Nepravdivé slovesá Privlastňovacie zámená Tvorba miniprojektu</p>	<p>Precvičiť správnu výslovnosť. Pochopiť význam textu. Opísať určené osoby. Časovať nepravdivé slovesá. Zopakovať privlastňovacie zámená a precvičiť ich na cvičeniach.</p>	<p>Ústny dialóg, čítanie s porozumením -rozprávanie -monológ, skupin. práca -výklad, posluch s porozumením</p>
2	<p>Čítanie s porozumením Moje vreckové Rozprávanie o vreckovom Triedny dotazník o vreckovom</p>	<p>Vytvoriť miniprojekt o svojom najlepšom priateľovi. Poukázať na priateľstvá medzi chlapcami a dievčatami Preložiť text pomocou slovníka.</p>	
2	<p>Nákupná vychádzka V obchode – počúvanie s porozumením Rozprávanie o utrácaní vreckového</p>	<p>Porozumieť textu najskôr bez pomoci slovníka. Preložiť text pomocou kľúčových slov napísaných na tabuli. Vybrať si jednu časť textu, odpísať ju a preložiť pomocou slovníka. Poukázať na to, ako vyjadriť svoj vlastný názor a nezraniť pritom city druhého človeka. Rozprávať o tom, aké vreckové dostávam, na čo peniaze míňam a na čo si šetrím. Rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným.</p>	
2	<p>Čo si myslíš o sebe? Osobnostný test – práca so slovníkom Projektové myšlienky Čo máme radi a čo nemáme radi</p>	<p> Vypracovať miniprojekt, ktorého cieľom je zistiť, načo spolužiaci míňajú peniaze a na čo šetria. Vypracovať cvičenia v pracovnom zošite na základe počutého textu. Podľa obrázkov v učebnici napísať štyri rozhovory. Jeden z nich sa naučiť. Zahrať scénu „V obchode.“ Preložiť osobnostný test zameraný na sebavedomie pomocou slovníka, vybrať si jednu z odpovedí v každej otázke a vyhodnotiť ho. Vážiť si seba samého. Vyjadriť, či sa nám niečo páči alebo nie. Časovať sloveso mögen. Vyjadriť svoj vlastný názor aby pritom neurazil druhého človeka. Precvičiť učivo projektu 3.1.</p>	
2	<p>Výmenný pobyt (Lekcia 2) Vypĺňanie formuláru na výmenný pobyt Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením</p>	<p>Vyplniť formulár týkajúci sa výmenného pobytu. Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie. Robiť si poznámky. Porozumieť hlavným informáciám v krátkych textoch. Vedieť správne odpovedať. Porozumieť obsahu oboch listov (jednoducho formulované myšlienky, popis udalostí). Porozumieť presnejším detailným informáciám a sledu udalostí v krátkych úryvkoch textu na počúvanie. Vedieť požiadať o určité veci. Vedieť rozlíšiť, či ide o tykanie alebo vyknanie. Správať sa slušne k ľuďom okolo seba.</p>	
2	<p>Vítajte u nás! Počúvanie a zrakové vnímanie s porozumením Ako požiadať o určité veci</p> <p>Časovanie slovesa dürfen</p>		

		Pýtať si povolenie na určité veci. Využívať sloveso dürfen v opytovacích vetách.	
2	I.	Káva a koláče Koláče – slovná zásoba Ako požiadať o zákusky – dialóg Recept na Sacherovu tortu - čítanie s porozumením	rozhovor, analýza práce rečová recepcia- čítanie
2		Predložky so 4. pádom	-výklad, prezentácia -práca s obrázk. slovníkom
2	II.	Čo tu možno robiť? Získavanie informácií o podujatiach Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies	Dialógy- obhajoba názoru
2		Darčeky pre rodinu Počúvanie s porozumením Čítanie a písanie ďakovného listu	-motivačný rozhovor, diskusia fixačná metóda, rozvoj spôsobilosti -práca s PC
2		Osobné zámená v 4. páde	
2		Zvieratá (Lekcia 3) Zvieratá – slovná zásoba	
2		V ZOO Predložky s datívom a akuzatívom Zariadenia v ZOO - slovná zásoba	
2	III.	Stratil som tigra Počúvanie a čítanie s porozumením Opis zvieratá Ako sa starať o zviera - písanie inštrukcií	-vyjadrovanie názoru, postoja
2		Zvieratá majú tiež práva Diskusia o právach zvierat Objednávanie jedla v reštaurácii	-argumentácia, pre a proti
2		Fakty o zvieratách Hry na opakovanie slovnej zásoby o zvieratách Rozprávanie o domácich zvieratách Čo robia domáce zvieratá - opis činností Opakovanie	práca s PC -tvorba projektu -čítanie, analýza textu

<p>2</p> <p>IV.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Pomoc (Lekcia 4) Rôzne možnosti pomoci - slovná zásoba Práca so slovníkom Predložky s 3. pádom Kde to bolí? Rozprávanie o bolestiach V lekárni – dialóg</p> <p>Opis zdravotných problémov Problémy dorastajúcej mládeže - počúvanie a čítanie s porozumením Skloňovanie podstatných mien v jednotnom, aj v množnom čísle v genitíve.</p> <p>Nehoda Čítanie príbehu o nehode Čítanie a počúvanie s porozumením Vhodné oblečenie ako ochranné opatrenie- čítanie s porozumením</p>	<p>Oboznámiť sa s názvami častí tela. Zopakovať časovanie slovesa tun. Povedať, čo ma bolí. Poznať tvary osobných zámen v 3. páde. Viesť jednoduchý dialóg v lekárni. Zahrať scénu. Zopakovať privlastňovacie zámená.</p> <p>Opísať zdravotné problémy</p> <p>Vypočuť si nahrávku a zaznačiť toľko problémov, koľko je možné. Zahrať scénu. Využiť spojenie zu + prídavné meno. Vyjadriť svoj názor. Poukázať na drogy a ich vplyv.</p> <p>Skloňovať podstatné mená v jednotnom, aj v množnom čísle v genitíve. Vypočuť si nahrávku, prečítať príbeh o nehode. Napísať jednoduchý obsah v slovenčine len s použitím obrázkov. Vyhľadať neznáme slová v slovníku. Naučiť sa správať sa zodpovedne voči sebe a iným. Prečítať si výpovede očitých svedkov a zistiť, ktoré z nich zodpovedajú skutočnosti. Správu o nehode spojiť s vhodným diagramom. Vypočuť si rozhovor po nehode a robiť si poznámky do tabuľky. Porozumieť informáciám v krátkom texte. Vedieť časovať sloveso sollen. Poznať vetnú konštrukciu so slovesom sollen. Vypracovať miniprojekt. Vypracovať ospravedlnenia podľa pomocných obrázkov.</p>	<p>-projektová práca rozhovor práca so slovníkom Dialóg</p> <p>Jazykové štruktúry</p> <p>Rečová interakcia</p> <p>Ústny prejav</p> <p>Rečová produkcia- písanie</p>
<p>2</p> <p>V.</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Školské problémy: Čo robiť? Písanie ospravedlnení do školy Žiadanie o radu, ako je možné poradiť Zámeno svoj, svoja, svoje</p> <p>Plány do budúcnosti(Lekcia 5) Plány do budúcnosti - rozprávanie Čo robíme cez víkend? Program vo voľnom čase v blízkej budúcnosti - tvorba dialógov Čítanie s porozumením Čo budeš v budúcnosti robiť? Budúci čas Počúvanie s porozumením Práca so slovníkom</p>	<p>Vymyslieť a napísať vlastné ospravedlnenie. Naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje činy. Vedieť časovať sloveso müssen. Poznať vetnú konštrukciu so slovesom müssen. Poznať a vedieť v slovných spojeniach a vo vetách používať zámeno svoj, svoja, svoje.</p> <p>Popísať vlastné plány do budúcnosti. Oboznámiť sa s novými časovými údajmi a aktívne ich používať pri opise svojich plánov do budúcnosti.</p> <p>Vymeniť si v dialógu informácie o programe činnosti počas víkendu. Vytvoriť dialógy. Zahrať scénu. Oboznámiť sa s tvorbou budúceho času. Vedieť časovať sloveso werden. Oboznámiť sa s vetnou konštrukciou so slovesom werden. Vyhľadať v slovníku význam povolání v nemčine.</p>	<p>Rečová recepcia- čítanie</p>

		Pochopiť tvorbu ženských povolání z mužských povolání. Vytvoriť miniprojekt.	
2	Čo budeme robiť cez prázdniny? Písanie formálnej objednávky Akým spôsobom cestovať - vyjadrenie názoru Spievanie piesne „Laurentia“	Porozumieť textu na počúvanie. Naplánovať výlet. Napísať formálnu objednávku. Zahrať scény. Dohodnúť sa, ako cestovať na dovolenku. Vedieť si svoj názor v dialógu odôvodniť. Zahrať scény. Poukázať na hodnotu skutočného priateľstva.	Dialóg Expozičná met. vysvetľovanie Práca s PC
2 VI.	Portrét nejakého mesta (Lekcia 6) Práca s mapou Nemecka Možnosti cestovania - počúvanie s porozumením Informácie o Kolíne - čítanie s porozumením	Dôkladne preštudovať mapu Nemecka. Vytvoriť z názvov miest prídavné mená. Diskutovať o výhodách a nevýhodách uvedených dopravných prostriedkov. Prečítať si informácie o Kolíne a porozumieť im.	vyjadrenie názoru rozprávanie Prezentácia -Projekt
2	Prechádzka mestom Prechádzka mestom - slovná zásoba Výlet do Kolína - počúvanie s porozumením	Oboznámiť sa so slovnou zásobou a aktívne ju využívať v písomnom aj v ústnom prejave. Porozumieť a priradiť ku každému počutému textu správnu fotografiu. Na základe počúvania doplniť do textu chýbajúce informácie.	
2	Príchod a odchod Odkiaľ si? – dialóg Informácie o vlakoch - dialóg Okružná jazda loďou	Vedieť časovať sloveso wollen. Poznať vetnú konštrukciu so slovesom wollen.	Dialóg
1	Opakovanie učiva Záverečné hodnotenie	Prečítať si jedálny lístok a určiť o aké jedlá ide. Určiť jedlá, aké si objednala každá skupinka ľudí. Viesť dialógy pomocou informácií uvedených v učebnici. V rozhovoroch využívať časovanie slovík nehmen a möchten. Prečítať si informácie o troch mestách. Povedať, kam by som chcel cestovať a prečo. Vyjadriť svoj vlastný názor a zároveň ho aj zdôvodniť.	Argumentácia, aj obhajoba názoru Vyjadrenie postoja

Spolu: 66 hodín/ školský rok

Prierezové témy a ich uplatnenie v UO predmetu:

Okrem hlavných tém sa vo vyučovaní nemeckého jazyka kladie dôraz na prierezové témy, medzi ktoré patria: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný rast a rozvoj a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

6. Slovná zásoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy/Podtémy	Povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Adresse, e, E-Mail, e, Bruder, r, Deutsche, r, Familie, e, Frau, e, Freund, r/-in, e, Großmutter, e, Oma, e, Großvater, r, Opa, r, Herr, r, Hobby, s, Junge, r, Kind, s, Land, s, Mann, r, Mädchen, s, Monat, r, Januar, r...Dezember, r, Montag, r,... Sonntag, r, Mutter e, Mutti, Name, r, Nummer, e, Haus s, Telefon, s, Schwester, e, Slowake, r/ -in, e, Stadt, e, Straße, e, Telefon, s, Tag, r, Ungar, r/-in, e, Vater, r, Vati, Österreicher, r/-in, gefallen, gernhaben, heißen, kommenaus, lieben, machen, mögen, seinAltersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch
2 Domov a bývanie - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	Môj dom/byt Zariadenie bytu Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühlschrank, r, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haustür, e, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer, s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm
3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn, r, Krankenhaus, s, duschen, insBettgehen, kaltsein, lachen, schlafen, warmsein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark
4 Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Dopravné prostriedky Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Paddel-, Motorboot, s, Bahn, e / U-, S-, Autobahn, e, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (PI), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Stadtplan, r, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahrrad, s, Motorrad, s, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer, s, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch, Tourist, r/-in, e, Schiff, s, Zug, r, ankommen, Auto fahren, dasein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen,

	kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit
5 Vzdelávanie a práca - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Bleistift, r, Buch, s (Deutschbuch, s....), Füller, r , Geographie, e, Klasse, e, , r/-in, Mathelehrer, r/ -in, e.... , Deutschlehrer, r/- in, e, Biologie, e, Musik, e, Sport, r, Englisch, Physik, r, Erdkunde, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e , Heft, s, (Deutschheft, s....) Fach, s, Lieblingsfach, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r , Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, arbeiten, der Unterrichtbeginnt, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig in der erstenStunde/ in der zweiten....
6 Človek a príroda - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Zvieratá/ rastliny Počasie Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, Regen, r, Sonne, e, Wolke, e, Schnee, r, Blitz, r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, ...gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es istsonnig, es istbewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es istwindig
7 Voľný čas a záľuby - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti	Záľuby Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußballspielen, basteln, laufen, singen, Sporttreiben, springen, Musikhören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freundetreffen, Briefmarkensammeln, fernsehen, Rad fahren, Schifahren, Computerspielen, interessant, doof, klasse, sehrgut
8 Stravovanie - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa	Zelenina a ovocie Mäso a mäsové výrobky Nápoje a jedlá Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Essen, s, Fisch, r, Flasche, e ,Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Salat, r, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, heißeSchokolade, e, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise, e, Kartoffel, e, Käse, r, Koch, r, Köchin, e, Kohl, r, Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, Milch, e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Pudding, r, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, Rezept, s, bezahlen, einladen, essen, trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nichtgern, prima, super, EntschuldigenSiebitte ..., GutenAppetit!, Herr Ober!
9 Multikultúrna spoločnosť - Cudzí jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Cudzí jazyky Rodinné sviatky Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Ostern, Geburtstagsfest, s, Geburtstagsfeier, e, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zuBesuch kommen, sein
10 Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných	Základné druhy oblečenia Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nachthemd, s, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl.), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, e, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen

<p>materiálov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Móda a jej trendy 	
<p>11 Šport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	<p>Športové disciplíny</p> <p>Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby, Kanufahren, r, Basketball, r, Segen, s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennisusw., Sportmachen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren,</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) - Kultúra nakupovania a služieb 	<p>Pošta a telekomunikácie. Druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>Adresse, e, E-Mailadresse, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e, Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Postkarte, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Briefmarke, e, Telefonnummer, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e,</p> <p>hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, auswählen, geben, helfen, hören, kosten, nichtskosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	<p>Kultúra</p> <p>Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musikhören, insTheatergehen</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie 	<p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</p> <p>Sprache, e, Wort, s, Seite, e, Text, r, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>
<p>16 Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete 	<p>Aktivity mládeže</p> <p>Computer, r, Disco, e, Fernseher, r, Freundschaft, e, Internet, s</p>
<p>17 Zamestnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 	<p>Zamestnania</p> <p>Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>
<p>18 Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	<p>Slowakei, e, slowakisch, Slowake, r/-in, e, meineHeimat</p>
<p>19 Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	<p>Deutschland, s, BRD, e, deutsch, Deutsche, -r/-in, e, Österreich, Österreicher, r/-in, e, Schweiz, e, schweizerisch, Schweizer, r/-in, e</p>

7. Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Jazyková zložka bude hodnotená v troch oblastiach: ústna odpoveď, písomná odpoveď a diktáty, projekty.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-45% známka 3

44-25% známka 4

24-0% známka 5

Písomné práce budú nasledovať po tematickom celku, zamerané budú na novú slovnú zásobu a gramatické javy. Hodnotenie diktátov bude záležať na počte chýb. Žiaci si tak môžu overiť svoj písomný prejav v cudzom jazyku.

Počas školského roka budú žiaci vypracovávať aj projekty na vopred stanovené témy.

Známku 1 bude ohodnotený projekt, ktorý bude kreatívny, žiak ho bude vedieť takmer samostatne prezentovať a nebudú sa v ňom vyskytovať gramatické chyby.

Ostatné známky sa budú odvíjať od komunikačných schopností žiaka a od počtu chýb v danom projekte.

Žiaci s IVVP budú hodnotení osobitne, zohľadňované im budú drobné chyby v zápise, budú mať upravenú stupnicu v písomných prácach.

Hodnotenie bude v zmysle odporúčaní poradenských zariadení.

Diktáty sa nebudú klasifikovať, len hodnotiť výkon žiaka počtom chýb – porovnávať zlepšenie prípadne zhoršenie stavu.

Hodnotenie bude zamerané na ich komunikačné zručnosti a získanú slovnú zásobu.