

Školský vzdelávací program

„Vzdelanie pre každého“

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

a

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Foto školy



Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola Lovinobaňa

Adresa: Školská ul.č.9, 985 54

IČO 37832867

Riaditeľ školy: RNDr. Katarína Golianová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre I. stupeň: Mgr. Jaroslava Markotánová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre II. stupeň : Mgr. Katarína Sluková

Ďalšie kontakty : zslovinobana.v@centrum.sk, www.zslovinobana.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Lovinobaňa

Adresa: SNP 1, 985 54

Kontakty: obeclovinobana@stonline.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2008, aktualizácia od 1. 9. 2012

.....
Podpis riaditeľa školy

I. Základné údaje o škole

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola Lovinobaňa je plnoorganizovaná škola. Okrem klasických tried ZŠ, sú zriadené aj špeciálne triedy pre deti s mentálnym postihnutím. Základnú školu navštevujú žiaci aj zo spádových obcí, pre ktoré je ZŠ Lovinobaňa školským obvodom. Patria sem žiaci z obcí Dobroč, Kotmanová, Podrečany, Uderiná.

Základná škola Lovinobaňa má kapacitu približne 400 žiakov. Tvoria ju 3 samostatné objekty – pavilón A, pavilón B, pavilón C. Súčasťou pavilónu A je telocvičňa a školská jedáleň a školská kuchyňa. Všetky 3 pavilóny prešli úplnou rekonštrukciou, čím sa výrazne zlepšili pracovné a hygienické podmienky pre žiakov ako aj zamestnancov školy.

Fyzický počet zamestnancov je približne za posledné roky- 40 . Prepočítaný počet zamestnancov podľa úväzkov je nižší.

Škola má výhodnú polohu, je umiestnená v rozsiahlom lesoparku, ktorý vytvára príjemné životné prostredie. V areáli školy sú športoviská – antukové ihrisko a multifunkčné ihrisko s bežeckou dráhou. Pred školou je umiestnená autobusová zastávka, odkiaľ odchádzajú školské spoje. Pracovný čas je od 7,00 – 15,00 . Vyučovanie začína: 7,30.

Jednotlivé úseky prevádzkového charakteru školy majú pracovný čas prispôbený potrebám prevádzky školy.

Údaje o počte žiakov v školskom roku 2011/2012:

Podľa štatistických údajov k 15.9.2011 bolo na škole 263 žiakov. **Školský rok 2011/2012 končilo 262 žiakov. Organizácia tried bola nasledovná : I.stupeň: 94 žiakov – 6 tried**
II. stupeň: 139 žiakov – 8 tried Špeciálne triedy: 29 žiakov – 3 triedy.

Spolu 17 tried a 2 oddelenia ŠKD.

34 žiakov sa vzdelávalo podľa IVVP z dôvodu individuálneho začlenenia v klasických triedach, s rôznym postihom – poruchy správania, VPU, zdravotný postih, ale aj mentálny postih. Oproti predchádzajúcemu školskému 2010/2011 je nárast o 6 žiakov, čo je naozaj dosť. Ak nie je dôsledná kontrola domácej prípravy žiakov s IVVP, rodičia len sporadicky spolupracujú so školou, prevažne len na vyzvanie vedenia školy alebo triedneho, sú vyučovacie výsledky žiakov veľmi slabé. Vyučovací proces najviac narúšajú žiaci

s poruchami správania, niektoré incidenty sme museli riešiť aj v spolupráci s políciou sociálnou kuratelou a tiež prostredníctvom výchovnej komisie školy.

V šk.roku 2011/2012 boli už **zriadené 3 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím**. Do špeciálnych tried bolo zaradených 29 žiakov, z toho 28 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a 1 žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Vyučujúce v špeciálnych triedach spĺňajú podmienku špeciálno-pedagogickej spôsobilosti.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v špeciálnych triedach, ale aj v bežných triedach základnej školy, pomáhal kvalifikovaný asistent učiteľa.

Organizácia školy v školskom roku 2012/ 2013:

Počet žiakov k 15. 9. 2012: 247 – 16 tried

I. stupeň: 6 tried

II. stupeň: 7 tried

Špeciálne triedy: 3

ŠKD: 2 oddelenia

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) bol po ukončení vzdelávacieho programu ISCED 1 prehodnotený v metodických orgánoch školy, ako aj na pedagogickej rade a následne Radou školy ZŠ Lovinobaňa, v dôsledku čoho nastali určité zmeny, ako aj po usmernení MŠVV a Š SR od 1.9.2011. Podobne úpravy nastali aj v programe ISCED 2. Škola musela prispôbiť ŠkVP aj podmienkam Národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov školy k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“. Do projektu sa škola zapojila od 1.9.2012 na dobu 2 rokov. Projekt spolufinancovaný EÚ si vyžadoval zaradenie predmetov v rámci voliteľných hodín, ktoré by najviac vystihovali podmienku celodenného výchovného systému (ďalej CVS) na škole v nadväznosti na popoludňajšie záujmové vyučovanie.

ISCED 1 – ŠkVP : zameranie podpora čitateľskej gramotnosti, gramotnosti v cudzom jazyku a prírodovednej gramotnosti

- 1.ročník – ŠkVP – zavedenie predmetov anglický jazyk a „Maľované čítanie“
- 2.ročník –ŠkVP- zavedenie predmetov anglický jazyk, „Zážitkové čítanie“ a pracovné vyučovanie
3. ročník – ŠkVP zavedenie predmetov „Zážitkové čítanie“ a „ Svet okolo nás „
4. ročník - ŠkVP zavedenie predmetov „Zážitkové čítanie“ a „ Svet okolo nás“.

ISCED 2 (ŠkVP – zameranie informatika, prírodovedné predmety, environmentálna výchova, volejbal, cudzie jazyky, čitateľská gramotnosť)

Všetky triedy 2. stupňa postupovali podľa ISCED 2.

Špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím:

Žiaci , ktorí navštevujú 1. – 7. ročník špeciálnych tried , sú vzdelávaní podľa

ŠkVP ISCED 1 „Vzdelanie pre všetkých“.

Tento školský dokument, podľa ktorého prebieha vzdelávanie v špeciálnych triedach, je samostatne spracovaný. Obsahuje učebné plány pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ale aj pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Je prispôsobený vzdelávaniu žiakov formou vzdelávania viacerých ročníkov v jednej triede.

I. trieda (1. 2. a 3. ročník)

II. trieda (6. a 7. ročník)

Žiaci 9. ročníka postupujú podľa učebných plánov pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím č. CD – 2006-477/17104-2:095 s účinnosťou od 1. 9. 2006. Uplatňované sú učebné plány pre variant A.

III. trieda (4. a 9. ročník)

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Školský vzdelávací program „ Vzdelanie pre každého „ zahŕňa:

- učebné plány a učebné osnovy pre bežné triedy ZŠ - ISCED 1 a ISCED 2,
- IVVP individuálne začlenených žiakov.

Školský vzdelávací program ZŠ Lovinobaňa vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu platného od 01.09.2008 určeného pre základnú školu. Od 1. 9. 2011 platia upravené rámcové učebné plány pre ZŠ, obsahujú iba údaj o minimálnej časovej dotácii pre jednotlivé predmety za celý stupeň vzdelávania. Z príloh ŠVP (štandardy predmetov) bolo odstránené rozvrhnutie učiva jednotlivých predmetov do ročníkov. Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v ročníkoch je v kompetencii riaditeľa školy. Súčasťou zmeny sa stalo aj zavedenie anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka na ZŠ. Zmeny je možné urobiť aj pre žiakov, ktorí už začali vzdelávanie na príslušnom stupni. V súvislosti s touto úpravou sme uskutočnili zmenu v našom ŠkVP, po predchádzajúcich legislatívnych krokoch potrebných pre schválenie ŠkVP.

ŠkVP predstavuje dvojúrovňový systém vzdelávania a výchovy v zmysle platnej legislatívy.

Školský vzdelávací program ISCED 1 „ Vzdelanie pre všetkých“ obsahuje:

- učebné plány pre ŠZŠ, lebo na škole sú zriadené špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím,
- učebné osnovy predmetov.

ŠkVP je otvorený dokument, podľa potreby je možná aktualizácia tohto dokumentu.

Špecifiká vyučovacieho procesu:

V 1. – 9. ročníku klasických tried ZŠ sa vzdelávajú aj žiaci, ktorí pracujú podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov, sú to individuálne začlenení (integrovaní) žiaci s rôznym druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia.

Sú to žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v zmysle § 2 písm.j) zákona NR SR č. 245/ 2008 Z.z. (školský zákon) a v podľa § 2 písm. k) až q) zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. ide o žiaka: so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia v našom prípade.

Počet individuálne začlenených žiakov narastá.

Individuálny prístup sa venuje aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, je to skupina žiakov v zmysle § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z.z. –školský zákon. Prevažne sú to rómski žiaci – tvoria cca 30 % počtu žiakov školy.

Individuálny prístup počas vyučovacieho procesu si vyžadujú aj žiaci s rôznymi vývinovými poruchami učenia a poruchami správania, ktorí nie sú individuálne začlenení, ale sú to žiaci s uvedenými postihmi, ktoré boli stanovené na základe psychologického vyšetrenia v CPPPaP.

Z uvedených skutočností jednoznačne vyplýva, že výchovno – vyučovací proces na našej škole musí byť výrazne diferencovaný, čo zodpovedá náročnej príprave učiteľa na vyučovanie.

Podľa štatistík za posledných 7 rokov je počet žiakov na škole v rozmedzí približne od 245 – 276 žiakov. Počet tried sa pohybuje od 15 – 17 spolu so špeciálnymi triedami pre žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia. Prvá špeciálna trieda bola zriadená v roku 2000, ešte po súhlase Školskej správy Lučenec.

Súčasťou školy je aj školský klub detí. Sú zriadené 2 oddelenia ŠKD . Na základe písomnej žiadosti rodiča, riaditeľka školy vydáva rozhodnutie o prijatí žiaka do školského klubu detí. Oddelenia sú maximálne naplnené tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov počas pobytu v ŠKD. V posledných rokoch je prevažne zaradených 50 žiakov s pravidelnou dochádzkou. V uvedenom školskom zariadení prebieha výchovno – vzdelávací proces podľa Výchovného programu „Lipka“.

Súčasťou školy podľa zriaďovacej listiny je aj školská kuchyňa so školskou jedálňou, ktorá má kapacitu približne 200 stravníkov. Zariadenie školského stravovania poskytuje žiakom školy mliečnu desiatu a obedy. Pre zamestnancov školy a cudzích stravníkov jedno hlavné jedlo.

Škola má zriadenú školskú knižnicu, ktorá sa delí na časť žiacku a učiteľskú. Žiacka knižnica sa stala modernou multimedialnou učebňou. Je pravidelne otvorená pre žiakov školy, ktorí si majú možnosť vypožičať rôzne knižné tituly na čítanie. V žiackej knižnici prebieha denne vyučovanie alebo v popoludňajších hodinách primeraná záujmová činnosť.

V športovej oblasti sa škola dlhodobo zameriava na volejbal, preto bol najprv v súlade s platnými učebnými plánmi zavedený nepovinný predmet „volejbal“ na II. stupni ZŠ a volejbalové krúžky v rámci mimoškolskej činnosti. Od 1.9.2012 je v rámci ŠkVP zavedený predmet „volejbal“ a zároveň škola prostredníctvom zriaďovateľa požiadala MŠVV a Š SR o zriadenie školského strediska záujmovej činnosti, v rámci ktorého bude

výchovný plán zameraný aj na volejbal. MŠVVa Š SR vydalo súhlas na zaradenie do siete škôl a školských zariadení od 1. septembra 2013.

Niektorí žiaci navštevujúci volejbal sú registrovaní vo Volejbalovom klube VK Lovinit a hrajú zodpovedajúcu súťaž. Činnosť VK Lovinit finančne podporuje aj Obec Lovinobaňa ako zriaďovateľ školy.

Do prvého ročníka v školskom roku 2012 /2013 bolo zapísaných 18 žiakov.

Z tohto počtu zapísaných žiakov:

2 žiaci budú od 1.9.2012 navštevovať nultý ročník ZŠ pre žiakov s NKS v Lučenci.

Do 1. ročníka príde 1 žiačka zo ZŠ Podrečany, ktorá bude 1. ročník opakovať

(ZŠ Podrečany sú od 1.9.2012 vyradené zo siete základných škôl).

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ Lovinobaňa v posledných rokoch, ako aj na základe demografického vývoja vytvára predpoklad na zriadenie 1 maximálne 2 tried. Nakoľko na škole sú aj špeciálne triedy, niektorí zapísaní žiaci do 1. ročníka sú po psychologickom a špeciálnopedagogickom vyšetrení a po súhlase rodičov zaradení do 1. ročníka špeciálnaj triedy.

1.2. Priestorové podmienky:

Základnú školu v Lovinobani tvorí : hlavná budova - pavilón A, pavilón B, pavilón C, lesopark školy a športový areál.

Pavilón A: sústreďuje sa vyučovanie II. stupňa a špeciálnych tried. V priestoroch sú sústredené aj odborné učebne, telocvičňa, šatne, školská kuchyňa a jedáleň, kabinety, školský cvičný byt – šk. kuchynka, riaditeľňa, zborovňa, školská a učiteľská knižnica, miestnosť výchovného poradcu školy ako aj ekonómky školy a vedúcej školskej jedálne, sklad učebníc a archív školy.

Odborné učebne: počítačová učebňa, učebňa fyziky a chémie, multimediálna učebňa v žiackej knižnici, školská kuchynka.

V pavilóne A je zavedený internet takmer do každej triedy, ako aj do odbornej učebne fyziky a chémie. Od polovice roka 2011 je v pavilóne zavedený WiFi systém, je umožnený prístup k internetu na chodbách pavilónu, ale aj v triedach, kde je dosah signálu. WiFi systém je tiež prvkom informatizácie regionálneho školstva cez ÚIPŠ.

V rámci rekonštrukcie pavilónu A cez štrukturálne fondy EÚ v roku 2011 škola získala výpočtovú techniku, čím sme zmodernizovali počítačovú učebňu, ako aj 2 kompletne interaktívne systémy do 2 tried, tým sa opäť zlepšili podmienky na moderné interaktívne vyučovanie priamo v triedach. Škola má dostatok notebookov a dataprojektorov, ktoré môžu vyučujúci využiť k výučbe.

Pavilón B: sústreďuje sa výučba I. stupňa a ŠKD, okrem toho sú v budove umiestnené kabinety a zborovňa I. stupňa. V šk. roku 2009/2010 bol zrekonštruovaný – uskutočnilo sa zateplenie a výmena okien. Finančné prostriedky boli pridelené v rámci kapitálových výdavkov MŠVV a Š SR. Objekt sa technicky zhodnotil a zlepšili sa podmienky pre vyučovací proces.

Zateplením všetkých pavilónov školy nastala aj úspora energie pri vykurovaní a tým aj úspora vynaložených finančných prostriedkov na energie, ktoré by sme chceli postupne využiť na obnovu školského nábytku a modernizáciu vyučovacieho procesu.

Pavilón C: v školskom roku 2008/2009 prebehla rekonštrukcia tohto objektu spojená so zateplením, výmenou okien, rekonštrukciou podláh a výmenou strešnej krytiny, preto zrekonštruované priestory umožnili zriadiť v jednej miestnosti počítačovú učebňu pre 15 žiakov a učiteľská stanica. Druhá časť slúži pôvodnému účelu ako školské dielne, kde prebieha vyučovanie predmetu Svet techniky.

Športový areál: v šk. roku 2009/2010 prešiel rozsiahlou rekonštrukciou. V rámci projektu „Šport do škôl“, a spoluúčasti školy sa obnovilo a oplotilo antukové volejbalové ihrisko.

Obec Lovinobaňa získala projekt na vybudovanie multifunkčného ihriska, ktoré bolo umiestnené na všešportový štadión školy. Tým sa výrazne zlepšili podmienky na rôzne kolektívne loptové športy, ale aj všestrannú športovú činnosť nielen pre žiakov školy a materskej školy, ale aj verejnosti. Multifunkčné ihrisko je majetkom Obce Lovinobaňa.

Škola je umiestnená pri sídlisku obce v prostredí rozsiahleho lesoparku. Na ochranu majetku školy a zaistenie poriadku v areáli školy, bola nútená škola investovať do kamerového systému. Kamerový systém školy bol v priebehu roka doplnený aj kamerovým systémom obce, s cieľom chrániť multifunkčné ihrisko. V priebehu roku 2011 sme umiestnili kamery aj na chodby II. stupňa z dôvodu ochrany majetku školy pred poškodzovaním, ale aj ako prevenciu pred šikanovaním a nevhodným správaním žiakov počas prestávok.

Vykurovanie objektov školy je zabezpečené zemným plynom, všetky objekty sa vykurujú samostatne.

Po komplexnej rekonštrukcii budov sa vytvorilo príjemné pracovné prostredie pre žiakov a zamestnancov školy. Do budúcnosti ostáva rekonštrukcia vstupného schodišťa do pavilónu A a úprava areálu školy pred pavilónom A a pavilónom C ako dôsledok rekonštrukcie budov.

Školská jedáleň zamestnáva 4 zamestnancov. Počet stravníkov je v posledných šk. rokoch pomerne vysoký, priemerne 160 stravníkov, na čo má veľký vplyv uplatňovanie dotácie na stravu u detí z rodín v hmotnej núdzi. V školskej jedálni sa podáva pre žiakov desiata a obed. Pre zamestnancov obed. Školská jedáleň v posledných rokoch tiež prešla modernizáciou nielen priestorov, ale aj technického zariadenia. Aj tu sa zlepšili pracovné podmienky zamestnankýň školskej jedálne. Školská jedáleň sa prezentuje formou vlastnej web stránky.

Prihlasovanie a odhlasovanie zo stravy je možné aj prostredníctvom e- mailu.

1.3. Charakteristika žiakov

Základnú školu v Lovinobani okrem žiakov z Lovinobane, navštevujú žiaci zo spádových obcí: Uderiná, Kotmanová, Dobroč a Podrečany. Zo spádových obcí prichádza približne 70 - 80 žiakov.

Základnú školu navštevujú žiaci s rôznym vedomostným potenciálom, čo je ovplyvnené aj rodinným a sociálnym prostredím našich žiakov. Medzi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je priemerne zaradených 85 -90 žiakov školy. V triedach sú žiaci výborní, ktorí aj na súťažiach dosahujú výborné a porovnateľné výsledky napr. s mestskými školami v Lučenci ale aj na krajskej úrovni, žiaci priemerní aj veľmi slabí po prospechovej stránke. Negatívny dopad na výchovno – vyučovacie výsledky žiakov má nezamestnanosť rodičov a odchod niektorého z rodičov za prácou do zahraničia., ako aj slabý záujem rodičov žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia o vzdelanie. Osobitnú skupinu tvoria žiaci zaradení do špeciálnych tried, vzdelávanie podľa učebných osnov a plánov ŠZŠ je pre nich prínosom.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, teda aj žiakov zaradených do špeciálnych tried pomáha pedagogický asistent učiteľa.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Proces edukácie je náročný, práca učiteľa musí byť výrazne diferencovaná, vzdelávanie podľa individuálnych plánov je u niektorých žiakov málo efektívne, lebo chýba spolupráca s rodičmi, rodičia málo alebo vôbec nekontrolujú prípravu žiaka so ŠVVP na vyučovanie a nenavštevujú pravidelne odborné poradenské služby.

Pozitívum: pre žiakov, ktorí sa chcú učiť napriek svojmu postihu či narušeniu, pravidelne sa pripravujú na vyučovanie a nechýba kontrola rodiča, je tento spôsob vyučovania prínosom, lebo získajú predpoklady pre pokračovanie vzdelávania na strednej škole.

Vzdelávanie žiakov v špeciálnych triedach je tiež pre žiakov prínosom, naučia sa základné vedomosti, sociálne zručnosti, hygienické návyky. Títo žiaci pod vplyvom svojej rodiny častokrát nechcú pokračovať vo vzdelávaní na odbornom učilišti, ktoré sa nachádza aj v Lučenci.

V šk.roku 2011/2012 sme mali 6 žiakov končiacich školskú dochádzku v 9. ročníku špeciálnej triedy, preto hlavným cieľom ich triednej učiteľky a vedenia školy bude presvedčiť rodičov, aby umožnili ich deťom ďalšie vzdelávanie na odbornom učilišti. 4 žiaci pokračovali na Odbornom učilišti v Lučenci v ďalšom vzdelávaní. V šk. roku 2012/2013 budú 3 žiaci 9. ročníka ŠZŠ, dúfame, že ich rodičov presvedčíme o potrebe ďalšieho vzdelávania.

Pomocou nielen pre žiakov, vyučujúcich, ale aj rodičov niektorých žiakov so ŠVVP je **spolupráca so školským špeciálnym pedagógom**, ktorý v rámci vyučovacieho dňa podľa stanoveného harmonogramu spolupracuje so žiakmi, vyučujúcimi alebo aj s rodičmi formou konzultácií. V dôsledku nedostatku finančných prostriedkov môžeme pracovné zaradenie školského špeciálneho pedagóga realizovať len v rámci rozšírenej pracovnej náplne vyučujúcej s kvalifikáciou špeciálna pedagogika.

1.4. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov školy: 28

Vedenie školy: riaditeľka školy, štatutárny zástupca riaditeľa školy

Členenie: I. stupeň: 7

II. stupeň: 14

Špeciálne triedy: 3

Vychovávateľky ŠKD: 1

Asistent učiteľa :3– úväzok 3,0 (úväzok 2,0 je v rámci národného projektu)

Všetci pedag. zamestnanci, spĺňajú podmienku odbornej a pedagogickej spôsobilosti v zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších zmien a doplnkov a Vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších zmien a doplnkov. Riaditeľka školy menovala nasledovných koordinátorov:

- **koordinátori environmentálnej výchovy pre I. a II. stupeň,**
- **koordinátori drogovej prevencie pre I. a II. stupeň,**
- **koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu ,**
- **koordinátor zavádzania IKT do vyučovacieho procesu a zároveň správca počítačových učebníc tzv. koordinátor informatizácie.**

V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý okrem profesijnej orientácie žiakov, koordinuje spoluprácu s poradenskými inštitúciami pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP alebo pri potrebe psychologického či špeciálne - pedagogického vyšetrenia niektorých žiakov. Je členom výchovnej komisie školy.

Škola v tejto oblasti spolupracuje: s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci celoživotného a kontinuálneho vzdelávania bude orientované do týchto oblastí:

- **zvyšovanie IKT kompetencií – vzdelávanie v rámci MVP,**
- **zvyšovanie právneho vedomia – hlavne oblasť školskej legislatívy,**
- **rozširovanie kvalifikácie o špeciálnu pedagogiku a diagnostiku,**
- **rozširovanie kvalifikácie učiteľov I. stupňa o cudzie jazyky,**
- **rôzne zameranie inovačného a kvalifikačného štúdia podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií,**
- **vzdelávanie na rozšírenie kompetencií pri vyučovaní prierezových tém ŠVP – multikultúrna výchova, projektové vyučovanie, mediálna výchova a iné podľa potreby školy,**
- **inovačné funkčné vzdelávanie.**

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov bude realizované podľa platnej legislatívy a plánu kontinuálneho vzdelávania školy na príslušný kalendárny rok.

1.5. Dlhodobé projekty :

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov:

Škola podporujúca zdravie – patrí medzi 10 škôl v rámci SR zapojených do európskej siete

Infovek – projekt zameraný na informatizáciu školy, škola má prostredníctvom tohto projektu internetové pripojenie, získala jeden interaktívny systém.

Dlhodobejšie projekty zamerané na ďalšie vzdelávanie učiteľov, sledujú 2 prioritné oblasti – cudzie jazyky a IKT. Sú to národné projekty financované cez Európsky sociálny fond.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ v predmete informatika – riešiteľ projektu Štátny pedagogický ústav. Do tohto projektu boli vybraté expertnými komisiami 3 vyučujúce, všetky už úspešne ukončili dané vzdelávanie a svoje vedomosti uplatňujú vo vyučovacom procese. Vzdelávanie kladie dôraz na komplexný rozvoj digitálnej gramotnosti účastníkov vzdelávania. **Vyučujúce vytvorili učebné osnovy predmetu digitálny svet, ktorý bude ako učebný zdroj posudzovaný v rámci NP s cieľom jeho uplatnenia aj pre iné školy.**

Ďalšie vzdelávanie učiteľov I. stupňa zamerané na cudzie jazyky, do tohto projektu bola vybratá 1 vyučujúca I. stupňa. Ďalšia vyučujúca I. stupňa bola zapojená do tohto vzdelávania po získaní pracovnej zmluvy na našej škole od 1.9.2011. Obidve vyučujúce získavajú kvalifikáciu na vyučovanie anglického jazyka na I. stupni. Vzdelávanie by mali ukončiť v roku 2013. Vyučujúce okrem rozšírenej kvalifikácie získali v rámci projektu 1 dataprojektor a 2 notebooky, ako aj učebný materiál.

Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ – projekt realizovaný Ústavom informácií a prognóz MŠVV a Š SR. Cieľom projektu je zvyšovanie kompetencií učiteľov v oblasti uplatňovania IKT vo vyučovaní, ako aj modernizácia materiálno-technického vybavenia škôl o PC techniku. Do tohto projektu sa zapojili 4 vyučujúce. Všetky už úspešne ukončili vzdelávanie. V rámci projektu vyučujúce získali hlavne kompetencie na interaktívne vyučovanie a tvorbu interaktívnych cvičení. Škola zapojením do projektu získala 8 PC zostáv, čím sa zmodernizovala 1 PC učebňa

Projekty smerujúce k deťom : PEER programy zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov, formovanie správnych medziľudských vzťahov, kyberšikanu, ochranu pred AIDS a HIV a iné rovesnícke aktivity.

Niektorí vyučujúci školy pravidelne vypracúvali projekty zamerané na inováciu vyučovacieho procesu – ide o projekty **Nadácie Konta Orange, škola mala podporené projekty v rokoch 2010/2011, 2011/2012.**

V rámci projektu „Ako zachrániť Zem?“ škola získala robotickú zostavu, meteostanicu a žiaci možnosť zážitkovým učením získať informácie o obnoviteľných či neobnoviteľných zdrojoch energie.

3 roky sme zapojení do programu **Nadácie Myšlienka** – v rámci programu sme získali stavebnice na robotické programovanie a naši mladí programátori súťažili v robotickej súťaži FLL V šk. roku 2012/2013 dokonca vyhrali krajské kolo a postúpili do medzinárodného semifinále kola krajín V 4 + Bulharsko, kde sa umiestnili na peknom 16.mieste, nakoľko súťaž bola celá prezentovaná v anglickom jazyku a naši deviataci majú prvý cudzí jazyk nemecký jazyk, takže ich komunikačné zručnosti nepostačovali na prezentáciu svojej práce na lepšie umiestnenie aj keď odborne sa v súťaži nestratili..

Niekoľko mesiacov v roku 2011 sme pracovali na projekte **Premena tradičnej školy na modernú**, spolufinancovanie projektu malo byť zo štrukturálnych fondov EÚ, projekt žiaľ nebol úspešný.

Rozvojový projekt MŠ SR **Otvorená škola „Šport do škôl“**, – projekt bol podporený a získali sme finančné prostriedky na rekonštrukciu antukového ihriska.

V rámci predmetu environmentálna výchova sú žiaci niekoľko rokov zapojení do projektu **Envirootázky a od roku 2011 sa škola zapojila do projektu Recyklohry. Cieľom tohto projektu je viesť žiakov k triedeniu odpadu.**

Za účelom autoevalvácie sa škola zapája do projektu **Komparo** – cieľom je testovanie vedomostí žiakov z predmetov MAT, SJL, prírodovedná oblasť, spoločenskovedná oblasť a všeobecné predpoklady k učeniu. V šk. roku 2012/2013 sa testovania zúčastnili žiaci 8. ročníka, 9. ročníka a 4. ročníka. Účasť na projekte je spoplatnená, časť nákladov hradila škola z rozpočtu, časť nákladov z fondu ZRŠ a časť nákladov samotní rodičia.

Projekt Tallis – cieľom tohto medzinárodného testovania v roku 2013 je zisťovanie okrem iného pracovných podmienok PZ, hodnotenie PZ, ale aj metód uplatňovaných pri vyučovaní.

Národný projekt **„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“** – škola získala **dva notebooky**. Do tohto projektu sa zapájajú pedagogickí zamestnanci v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Národný projekt **„Vzdelávaním pedagogických a odborných zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“** financovaný v rámci operačného programu Vzdelávanie – škola získala **11 000,-€** na učebné pomôcky, kancelárske potreby a materiál na záujmovú činnosť žiakov a **dva interaktívne systémy v hodnote 10 000,-€**.

Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov EÚ, škola je partnerom MPC Bratislava prostredníctvom regionálnej projektovej kancelárie MPC PREŠOV – realizácia od 1.9.2012 do roku 2014.

Spomínané projekty okrem investícií na modernizáciu vzdelávania zároveň umožnili a otvorili školu aj pre verejnosť v podobe rôznych vzdelávacích či športových aktivít.

Vďaka zriaďovateľovi školy v roku 2011 škola získala prostredníctvom projektu „Rekonštrukcia a zateplenie ZŠ Lovinobaňa, pavilón A“. finančnú dotáciu z fondov Európskej únie na rekonštrukciu pavilónu A v rámci ktorej sa uskutočnila aj modernizácia PC učební.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a ich informovanosť je realizovaná rôznymi formami:

- priame pohovory,
- písomnou formou – žiacka knižka, prostredníctvom agendy vedenia školy,
- realizovaním triednych a celoškolských zasadnutí ZRŠ. Celoškolské ZRŠ vedenie školy v spolupráci s výborom ZRŠ zvoláva 1x ročne na začiatku školského roka, v prípade neodkladnosti riešiť problém školy touto cestou sa zvoláva viackrát. Triedne schôdzky ZRŠ sú 3 krát ročne, prvý ročník podľa potreby aj viackrát.
- na našej škole sa najviac uplatňujú individuálne pohovory podľa dohovoru obidvoch strán, lebo hodne rodičov našich žiakov pracuje mimo svojho bydliska alebo v jeho blízkosti,
- prostredníctvom elektronickej žiackej knižky,
- prostredníctvom vyžiadaného informovaného súhlasu rodičov,
- telefonicky.

1.6.1.Rada školy:

11 členná – pri jej zložení sa rešpektuje platná legislatíva. Je to poradný orgán riaditeľa školy.

Predseda rady školy: Zuzana Bellová (zástupca rodičov)

Zasadá 2 - 3x ročne podľa plánu (pred začiatkom školského roka resp. na konci predchádzajúceho šk. roka a pri schvaľovaní hodnotiacej správy). Ostatné zasadnutia sú podľa aktuálnej potreby Zasadnutia zvoláva predseda Rady školy na podnet riaditeľky školy alebo zriaďovateľa.

1.6.2. Spolupráca s inštitúciami:

- **Spolupráca s inštitúciami: pri vzdelávaní žiakov:** CPPPaP Lučenec, ČŠPPP Lučenec, Špeciálno – pedag. poradňa pre deti s poruchami reči Lučenec
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní športovej záujmovej činnosti:** Slovenská asociácia športu na školách, Slovenská asociácia volejbalu
- **Spolupráca s inštitúciami pri profesijnej orientácii žiakov:** CPPPaP Lučenec, ÚPSVaR Lučenec, stredné školy
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní environmentálnej výchovy:** Strom života (mimovládna organizácia), Slovenská agentúra životného prostredia Banská Bystrica, Štátna ochrana prírody Cerová vrchovina, Občianske združenie Spart'an
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní zdravotnej výchovy:** Slovenský Červený kríž, Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní drogovej prevencie a výchovy proti kriminalite a šikanovaniu :** Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva

a prevencie Lučenec, Oddelenie kriminálnej polície Lučenec, Obvodné oddelenie PZ Lovinobaňa,

- **Spolupráca s inštitúciami v oblasti dopravnej výchovy:** Autoškola Gonda Kriváň - Detva – dopravná výchova na DDI.
- **Spolupráca s inštitúciami v oblasti informatiky a IKT :** Ústav informácií a prognóz MŠVV a Š SR - oddelenie Inforekú a oddelenie Národné projekty zamerané na modernizáciu vyučovacieho procesu na ZŠ a Štátny pedagogický ústav

2. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

2.1.Podmienky pre informatizáciu a uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese:

Dve počítačové učebne –32 počítačov pripojených na internet.

Ďalšie vybavenie: 9 notebookov, 6 dataprojektorov, ktoré využívajú vyučujúci počas výučby aj v triedach. Novú formu výuky prostredníctvom interaktívnej tabule s príslušenstvom využívajú hlavne vyučujúci cudzích jazykov, environmentálnej výchovy, biológie a geografie. Odborná učebňa fyziky a chémie tiež umožňuje výuku pomocou IKT a to prostredníctvom nasledujúcej techniky – PC zostava, LCD TV, internet alebo s využitím dataprojektora. V 2 triedach II. stupňa sú podmienky na interaktívne vyučovanie (komplet sa získal v rámci rekonštrukcie školy ako podmienka modernizácie vyučovacieho procesu). Túto možnosť využívajú aj iné triedy v rámci „sťahovania“ tried.

Uvedená PC technika a zodpovedajúce IKT kompetencie príslušných vyučujúcich vytvárajú veľmi dobré podmienky na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov a uplatňovanie moderných technológií pri získavaní vedomostí.

Didaktická technika sa musí samozrejme technicky udržiavať, čo stojí nemalé prostriedky z rozpočtu školy.

K zvýšeniu úrovne počítačovej gramotnosti niektorých žiakov určite prispeje aj záujmová činnosť žiakov, ktorá je realizovaná ako krúžok programovania – žiaci programujú pomocou robotov.

Všetky triedy I. stupňa majú v triede aspoň 1 počítač. Triedy , kde sú umiestnené oddelenia školského klubu detí majú v triede po 2 počítače. Aj do tried I. stupňa v pavilóne B sa postupne zavádza internet, vyučujúce využívajú dataprojektor a notebook. Najmenej po jednom počítači v triede majú aj špeciálne triedy, ktoré sú pripojené k internetu, preto vyučujúce môžu využívať vo vyučovacom procese rôzne edukačné CD programy ako aj informácie z web stránok.

2.2. Podmienky pre športové aktivity a vyučovanie telesnej výchovy:

Sú zodpovedajúce: zrekonštruovaná telocvičňa, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko.

Na vyučovanie telesnej výchovy sú aj zodpovedajúce učebné pomôcky – pinpongové stoly, skokanský sektor, rôzne lopty, žienky a iné štandardné pomôcky. Zakúpili sme aj pomôcky na nový šport – florbal, ktorý žiakov I. aj II. stupňa oslovil.

Kabinet telesnej výchovy ako aj priestory telocvične prechádzajú každý rok revíziou, aby bola zabezpečená bezpečnosť žiakov a učiteľov počas vyučovania.

Telesná a športová výchova sa realizuje jednak ako súčasť učebných plánov, ale aj formou záujmovej činnosti – volejbalový krúžok, futbalový krúžok, pohybové krúžky na I. stupni.

K pravidelnej pohybovej aktivite priviedol niektoré dievčatá školy aj krúžok tanca „Zumba“. Športová aktivita je neoddeliteľnou súčasťou výchovného programu ŠKD. Priestor pre pohyb poskytuje celý areál školy – lesopark.

2.3. Ostatné materiálne – technické podmienky vyučovania:

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z učebných pomôcok, pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Škola pravidelne obnovuje didaktickú techniku, hlavne CD prehrávače, ktoré sú nevyhnutne potrebné na vyučovanie cudzích jazykov, hudobnej výchovy, aktualizuje CD – výukové programy na rôzne predmety, dopĺňa fond žiackej a učiteľskej knižnice. Učebné pomôcky sú zakúpené prevažne cez projekty, zo štátneho rozpočtu školy alebo z prostriedkov rodičovského združenia.

Na vyučovanie technickej výchovy sa využíva aj školská kuchynka – cvičný byt.

Vyučovanie prebieha aj v žiackej knižnici. V žiackej knižnici je zriadená multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou. Priestory využívajú hlavne vyučujúci cudzích jazykov, dejepisu, environmentálnej výchovy, slovenského jazyka a biológie. Cieľom vedenia školy je zmodernizovať a aktualizovať žiacku knižnicu v rámci rozvojového projektu „Revitalizácia a modernizácia žiackych knižníc“, projekt však po dva kalendárne roky nebol podporený, preto táto úloha ostáva otvorená do budúcnosti, ak daný projekt bude opäť vyhlásený.

Zámerom vedenia školy a zodpovedajúcich vyučujúcich je vytvoriť moderné materiálne - technické podmienky na vyučovanie cudzích jazykov, ide o vybudovanie jazykového laboratória, odbornej učebne, ktorá by zlepšila podmienky pri výuke cudzích jazykov hlavne v oblasti komunikačných zručností. Rozvojový projekt na vybudovanie jazykového laboratória tiež nebol MŠ SR po tri roky podporený, preto aj táto úloha ostáva do budúcnosti prioritou pri modernizácii materiálne – technických podmienok školy. Na vybudovanie tejto odbornej učebne pre 18 žiakov, je potrebné minimálne 15 000, 00 € , preto škole ostáva len cesta cez rozvojové projekty.

Po hygienickej stránke škola poskytuje žiakom zodpovedajúce podmienky, všetky priestory školy sú vymaľované. Pavilón A spolu s telocvičňou bol maľovaný v roku 2005, školské dielne v roku 2008, pavilón B postupne: triedy v rokoch 2000 –02, chodby, sociálne zariadenia a schodište v roku 2006 –07.

V rámci rekonštrukcie pavilónu A v roku 2011 bola prevedená komplexná rekonštrukcia hygienických zariadení školy (WC, sprchy, dlažba, obklady), rekonštrukcia rozvodov vody, namontované zásobníky na ohrev teplej vody aj vo WC pre žiakov, rekonštrukcia kanalizácie.

Žiaci ako aj zamestnanci školy majú po tejto stránke výborné podmienky.

Vedenie školy postupne zo štátneho rozpočtu zabezpečuje výmenu značne opotrebovaného školského nábytku. V roku 2010 bol zakúpený školský výškovo nastaviteľný nábytok do tried v sume cca 3500, €. V roku 2011 zas z rozpočtu školy bola zrekonštruovaná 1 trieda – úplná výmena podlahy, nová podlahová krytina, maľovanie.

Uskutočnenie uvedených materiálne – technických a rekonštrukčných zameraní vytvorí lepšie podmienky pre výchovno – vyučovací proces, čím sa vytvorí predpoklad na zvýšenie úrovne školy. Areál školy tvorí rozsiahly lesopark, ktorý vytvára prirodzené prírodné prostredie školy, ktorý tiež treba pravidelne udržiavať.

3. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. Informácie o škole poskytuje aj webová stránka školy www.zslovinobana.edu.sk

Cieľom učiteľov je formovať medzi žiakmi zodpovedajúce interpersonálne vzťahy, založené na priateľstve, dôvere, pomoci, vzájomnom rešpektovaní, empatii. Podobné vzťahy sa vedenie školy snaží presadzovať v každodennom kontakte medzi zamestnancami školy.

Žiacky parlament:

Spojítom medzi vedením školy a žiakmi je žiacky parlament, ktorý na škole pracuje už niekoľko rokov. Podnety žiakov pomáhajú odhaľovať, niekedy aj včas, rôzne formy šikanovania medzi žiakmi alebo sú podnetom na zmenu vo vyučovaní, podnetom na rôzne zmeny v školskom poriadku školy atď.

Žiacky parlament vedie výchovný poradca školy a vyučujúci telesnej výchovy na II. stupni.

Sú to učitelia, ktorí sa stretávajú so všetkými žiakmi školy, žiaci ich ako členov parlamentu akceptujú. Parlament tvoria volení zástupcovia tried od 5. ročníka. Mnohé najmä nežiadúce javy na škole pomáha odhaľovať „skrinka dôvery“.

K budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi a vyučujúcimi určite napomáhajú aj rôzne spoločné kultúrne – športové aktivity ako: volejbalový turnaj, kurz spoločenského tanca zakončený venčekom, lyžiarsky a plavecký kurz, oslava Vianoc a rôzne exkurzie žiakov.

4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sú nevyhnutným predpokladom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v priestoroch školy i mimo nej.

Poučenie žiakov o BOZP sa uskutočňuje preukázateľným spôsobom:

- na začiatku školského roka,
- na prvej vyučovacej hodine predmetov : telesná výchova, chémia, fyzika, technická výchova, informatika, práca s počítačom, informatická výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie,
- pred každým praktickým cvičením – napr. chémia, fyzika, prírodoveda,
- pred každou hodinou telesnej výchovy,
- pred uskutočnením hromadnej školskej akcie.

Na začiatku školského roka triedni učitelia zabezpečia preukázateľným spôsobom informovaný súhlas rodičov k realizácii vyučovacích hodín aj mimo areál školy. napr. pri vychádzkach do okolia školy. Informovaný súhlas rodičov je predpokladom organizácie každej mimoškolskej akcie.

Poučenie vykonávajú triedni učitelia, vyučujúci jednotlivých predmetov alebo vedúci hromadných školských akcií. Kontrolu vykonáva riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa školy. Riaditeľ školy menuje pedagoga vedúceho akcie.

Konkrétne podmienky na zaistenie BOZ žiakov obsahuje interná smernica školy na zaistenie BOZ žiakov, školský poriadok a vnútorný poriadok školy, ako aj pracovný poriadok vydaný pre zamestnancov školy, smernice MŠVV a Š SR na organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku, ako aj príslušná smernica na organizovanie zotavovacích podujatí pre žiakov.

Poučenie zamestnancov o BOZP a OPP sa uskutočňuje preukázateľným spôsobom:

- každé dva roky – písomne,
- pred nástupom do zamestnania,
- po nástupe do zamestnania z MD, po výrazne dlhšej PN.

Poučenie vykonáva technik BOZP a PO, zamestnanec školy.

Revízie: uskutočňujú sa podľa noriem na jednotlivé zariadenia a prevádzku.

Odborne spôsobilé osoby vykonávajú revízie: elektrického zariadenia, plynových kotolní, telocvične, komína, hasiacich prístrojov a hydrantov, tlakových nádob, bleskozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Profilácia školy

Profilácia školy vyplýva z materiálno – technických, priestorových a personálnych podmienok školy, bola určená na základe výsledkov školy v daných oblastiach v uplynulých školských rokoch, bola určená na základe záujmu rodičov a žiakov školy.

Zameranie školských učebných plánov vychádza aj z požiadaviek súčasnej doby, požiadaviek pri uplatňovaní absolventov už stredných škôl na trhu práce. Obsahové zameranie školských učebných plánov vytvára reálne predpoklady pre úspešnú adaptabilitu našich žiakov pri prechode na strednú školu.

Snaží sa naplniť poslanie vízie školy: „ Vzdelanie a výchova dostupná pre každé dieťa, ponúknuť dieťaťu šancu byť úspešným v živote.“

- **zameranie na informatiku a uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese**
- **zameranie na cudzie jazyky, ktoré zavádzame od 1. ročníka**
- **zameranie na prírodovedné predmety**
- **zameranie na športovú výchovu – volejbal, atletika**
- **zameranie na realizáciu environmentálnej výchovy, realizáciu drogovej prevencie a prevencie proti šikanovaniu a sociálno-patologickým javom**

Zameranie školy sa nám podarí realizovať učebnými plánmi v rámci ŠkVP, v ktorom voliteľné hodiny použijeme na posilnenie : prírodovedných predmetov, matematiky, informatiky, cudzích jazykov, zavedením predmetu environmentálna výchova a ponukou športových aktivít.

Základná škola v Lovinobani poskytuje základné vzdelanie, ktoré sa člení na :

➤ **primárne vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

➤ **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1. Profil absolventa primárneho stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie si účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Mal by si vážiť seba aj druhých ľudí, mal by byť spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať. Získa základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len základ pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania bude mať **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v anglickom jazyku (1. cudzí jazyk) je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť jednoduché texty týkajúce sa bežných životných situácií – žiak má získať úroveň A₁ (oboznámenie sa s jazykom).

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- získa základné zručnosti v používaní počítača a internetu v bežnom živote.

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane a primerane okolnostiam.

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole.

Byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti.

Byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

Byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Vedieť prezentovať svoju prácu. Naučiť sa sebahodnotiť.

2.VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY ISCED 1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločnosť odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce, ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety v rámci školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP).

Obsah primárneho vzdelávania ISCED 1 je rozdelený do 7 **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií .

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach

PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY –ISCED 1 S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	PRÍRODOVEDA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

PRIEREZOVÉ TÉMY sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

V rámci ŠkVP ISCED 1 sa prierezové témy vyučujú ako súčasť zodpovedajúcich predmetov.

Prierezová téma „Dopravná výchova“ sa realizuje aj formou kurzu na DDI v Detve.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje aj formou účelového cvičenia v prírode podľa osobitného výchovno- vzdelávacieho plánu podľa jednotlivých ročníkov.

Prierezová téma „Environmentálna výchova“ sa realizuje aj ako projektové vyučovanie 2x ročne v rámci projektu „EKO – ENVI DEŇ“ – jeseň a v rámci aktivít „Deň Zeme“ – jar. Každý ročník plní svoj výchovno- vzdelávací cieľ.

Pri realizácii prierezových tém prevláda zážitková forma učenia, prezentácie, tvorba projektov a posterov a rôzne formy kooperatívneho učenia.

PRIEREZOVÉ TÉMY PRECHÁDZAJÚCE OBLASŤAMI VZDELÁVANIA ISCED 1, ISCED 2

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

2.1. Rámcové učebné plány pre I. stupeň ZŠ

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. V zmysle školského zákona je časová dotácia definovaná iba za celý stupeň vzdelávania. Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy, podobne aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa však zohľadňuje vekuprimeranosť. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Pôvodné rámcové učebné plány z roku 2008 boli nahradené novými rámcovými učebnými plánmi, ktoré sú účinné od 1. 9. 2011. Škola môže postupovať aj podľa rámcových učebných plánov z roku 2008 a nedostane sa do rozporu s novými rámcovými učebnými plánmi.

V súčasnosti platné učebnice pre reformné ročníky sú pripravované podľa pôvodného rámcového učebného plánu.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. – 4. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26
	Prvý cudzí jazyk	6
		32
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3
	Vlastiveda	3
		6
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14
	Informatická výchova	3
		17

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4
	Hudobná výchova	4
		8
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	8
		8
Povinné hodiny spolu		76
Voliteľné hodiny		20
Hodiny spolu		96

Poznámky:

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:

žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,

pre ostatných žiakov je prvý cudzí jazyk anglický jazyk.

Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 12 na predmet športová príprava.

Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).

Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

2.2. Školský vzdelávací program ISCED 1 – učebné plány

Od šk. roka 2012/2013

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP počet hodín týždenne /ročník/				ŠkVP počet hodín týždenne /ročník/			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	1	1	2	2
	Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk,	0	0	3	3	1	2	0	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1	1	0	1	1
	Vlastiveda	0	1	1	1	0	0	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	0	1	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3	1	0	1	1
	Informatická výchova	0	1	1	1	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	0	0	0	0
Spolu:		17	18	20	21	5	5	5	5

Vzdelávacia oblasť	<i>Predmet</i>	Spolu: ŠVP	Spolu: ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26	6
	Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk,	6	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	3
	Vlastiveda	3	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	3
	Informatická výchova	3	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	3
	Hudobná výchova	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	0
	Spolu:	76	20

Voliteľné predmety:

Zážitkové čítanie v rámci SJL ŠkVP v ročníkoch 2. – 4. jedna hodina týždenne.

Maľované čítanie v 1. ročníku 1 hod./týždenne.

Svet okolo nás – 3. a 4. ročník 1 hod./týždenne.

Anglický jazyk: 1.ročník 1 hod./týždenne, 2.ročník – 2 hod./týždenne

Pracovné vyučovanie – 2. ročník – 1 hod./týždenne

Poznámky k školskému vzdelávaciemu programu ISCED 1

V rámci voliteľných hodín ŠkVP zavádzame predmet: **cudzí jazyk 1 hod/týžd. v 1. ročníku a 2 hod/týžd. v 2.ročníku. Vyučuje sa v skupinách, ktoré sa naplňajú najviac do počtu 17 žiakov.** Pri vyučovaní sa realizuje vekuprimerane prierezová téma multikultúrna výchova a mediálna výchova.

Ostatné voliteľné hodiny sú použité na dotáciu hodín daných ŠVP so zapracovaním učiva prierezových tém. Prierezové témy sú rozpracované na konkrétne ročníky ŠkVP a sú jeho súčasťou.

Konkrétna forma realizácie prierezových tém:

1 hod. SJL – zameraná na upevnenie preberaného učiva a **realizovaná multikultúrna výchova ako prierezová téma v rozsahu 5 vyučovacích hodín, mediálna výchova v rozsahu 5 vyučovacích hodín a regionálna výchova v rozsahu 5 vyučovacích hodín.**

prírodoveda – rozširujúce učivo, IKT vo vyučovacom procese, **uplatnená environmentálna výchova ako prierezová téma, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova.**

ETV/NBV – učivo rozšírené o **prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj jedinca.**

Uvedená téma sa realizuje aj v blokovej forme vyučovania v rámci programu „Týždeň boja proti drogám“.

1 hod VV – učivo zamerané na rozvoj jemnej motoriky predovšetkým prvkov, ktorá chýba hlavne u detí, ktoré nenavštevovali predškolskú prípravu, **realizovaná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti v rozsahu 10 vyučovacích hodín**, IKT – využitie skicáru.

Prierezová téma : **Ochrana života a zdravia** je povinnou súčasťou vyučovania a bude sa vyučovať formou kurzu v rozsahu 5 vyučovacích hodín resp. vyučovanie v blokoch. Vyučovanie prebieha v praktickej aj teoretickej rovine podľa ročníkov, rešpektujú sa učebné osnovy, má stanovený výchovno- vzdelávací plán.

Prierezová téma: **Dopravná výchova** sa bude realizovať **formou kurzu** v rozsahu 3 dní a to: jeseň : DDI v rozsahu 5 vyučovacích hodín (2 dni), jar: 1 deň - areál ZŠ (po 5 vyuč. hodín). Má stanovený výchovno-vzdelávací plán.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** je súčasťou aj predmetu vlastiveda, výtvarná výchova a hudobná výchova, primerane podľa tematických celkov.

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

4. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. (blokové vyučovanie, kurz – realizácia prierezových tém)
5. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Cudzí jazyk sa vyučujú jeden z jazykov: anglický, nemecký francúzsky, ruský, španielsky a taliansky. Od 1.9.2011 je anglický jazyk určený za 1. cudzí jazyk.
7. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov po preukázateľnom vyjadrení rodičov, v skupinách najviac 20 žiakov. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12 možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na hodinách predmetu informatická výchova sa trieda delí na skupiny. V 3. až 4. ročníku sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
9. Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia.
10. Žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy.

3. Povinné predmety vo vzdelávacích obsahových oblastiach pre 2. stupeň ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	Svet práce Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Nižšie sekundárne(stredné) vzdelávanie - ISCED 2 (druhý stupeň základnej školy)

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je **interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov** a rozvoj ich analytických a kritických schopností. **Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.**

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im **príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami**, aby získali podklad pre optimálne **rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.**

3.1. Pedagogické ciele výchovy a vzdelávania

Prioritou edukácie v ŠkVP je osobnostný a sociálny rozvoj žiaka a to:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), osem oblastí kľúčových kompetencií podľa Európskej komisie – ako ich popisuje profil absolventa ISCED 1 a ISCED 2 v ŠkVP,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámermi nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

3.2. Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

	Prehľad súčasných programov ISCED 2		
Typ ďalšieho vzdelávania alebo cieľa	Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3		Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3
	ISCED 2A program	ISCED 2B program	ISCED 2C program
Program	Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 A., alebo 3B	Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3C	pripravujú len priamo pre pracovný trh

3.3. Profil absolventa ISCED 2 v ŠkVP – nižšie stredné vzdelanie

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter.

Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosť)**

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, u niektorých bude úspechom aspoň v jednom CJ,
- 1. cudzí jazyk úroveň B₁ , 2. cudzí jazyk úroveň A₂

c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

ch) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent vzdelávacieho programu ISCED 2 v ŠkVP ZŠ Lovinobaňa by mal mať tieto preukázateľné kompetencie:

- žiak získa základy matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií,
- bude vedieť čítať s porozumením v štátnom a materinskom jazyku,
- zvládne komunikáciu v prvom cudzom jazyku na úrovni A₂,
- zvládne komunikáciu v druhom cudzom jazyku na úrovni B₁,
- žiak bude vedieť prezentovať seba aj tímový projekt,
- bude mať primerané kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie,
- bude vedieť využívať IKT v procese získavania informácií nielen pre učenie sa, ale aj v rôznych životných situáciách,
- bude mať základy dopravnej výchovy,
- bude mať základy environmentálnych vedomostí, zručností a postojov,
- bude mať základy pre uplatňovanie noriem správneho životného štýlu, ochrany zdravia, bude vedieť základy prvej pomoci,
- získa plaveckú gramotnosť,
- bude vedieť posúdiť pozitívnu a negatívnu stránku médií na osobnosť mladého človeka,
- získa základy ako komunikovať s rôznymi inštitúciami,
- získa vedomosti o kultúrnom a prírodnom dedičstve Slovenska – rozhl'ad,
- získa základné predpoklady k procesu celoživotného učenia sa,
- bude mať základy spoločenského správania, vystupovania na verejnosti a základy občianskych kompetencií – má poznať svoje práva, ale aj povinnosti.

3.4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný

vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce. Patria tam aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií žiaka.

Pôvodné rámcové učebné plány z roku 2008 boli nahradené novými rámcovými učebnými plánmi, ktoré sú účinné od 1. 9. 2011. Škola môže postupovať aj podľa rámcových učebných plánov z roku 2008 a nedostane sa do rozporu s novými rámcovými učebnými plánmi.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		42
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4

		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človek a svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
		7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		115
Voliteľné hodiny		31
Počet hodín spolu		
		146

3.5. Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Učebný plán od šk. roka 2012/2013

ISCED2

Vyučovací predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník		spolu	
	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
SJL -23	5	0	4	0	4	0	5	0	5	0	23	0
Prvý CJ-15	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15	0
Druhý CJ-4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
FYZ- 5	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	5	0
CHEM-4	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	4	1
BIO-5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4
DEJ-6	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	6	1
GEO-5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	2
OBN-4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0
ETV/NBV-4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
MAT-19	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	19	5
INF-2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Svet práce-1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Technika-1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
HUV-3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0
VYV-3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0
Výchova umením-1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
TEV- 10	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
ENV	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
História a my	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Cvičíme si čítanie	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Konverzácia z anglického jazyka	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Svet v obrazoch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Digitálny svet	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0	7
SPOLU	21	6	24	6	23	7	24	6	23	6	115	31
Voliteľné hodiny												
Základy ošetrovateľstva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5
Cvičíme si čítanie	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Volejbal	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	4

Poznámky k ŠkVP ISCED 2:

V rámci schváleného navýšeného počtu hodín v ŠkVP ISCED 2 sú zavedené nasledovné predmety:

Cvičíme si čítanie : 7 . ročník – 1 hod/ týždenne

Hodnotenie predmetu: podľa zodpovedajúcich MP - klasifikácia

Volejbal : 4 hod./ týždenne - počet žiakov v skupine najviac 20 , skupiny žiakov sa tvoria z rôznych ročníkov 2. stupňa.

Hodnotenie predmetu: podľa zodpovedajúcich MP – absolvoval (a) poprípadne neabsolvoval(a).

Základy ošetrovateľstva : 0,5 hod./týždenne – 9.ročník

Výchova k manželstvu a rodičovstvu : 0,5 hod./týždenne – 9. ročník

Hodnotenie predmetov: podľa zodpovedajúcich MP – klasifikácia

Dôvod zavedenia predmetov:

1. Predmet Cvičíme si čítanie – zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, komunikačných a prezentačných schopností u žiakov, v súlade so Stratégiou rozvoja čitateľskej zručnosti žiakov ZŠ Lovinobaňa.

2. Volejbal – podpora športovej činnosti, o ktorú majú žiaci záujem, niekoľkoročné výborné výsledky žiakov na súťažiach, Slovenská volejbalová federácia nám dala štatút útvaru talentovanej mládeže na 2 roky od 1.9.2011.
3. Predmet - Základy ošetrovateľstva, Výchova k manželstvu a rodičovstvu – predmet je zameraný na praktické činnosti do života- ochrana zdravia a zdravý spôsob života, s ktorým sa i žiaci nestretnú ani na niektorých stredných školách. Dôležité je, aby sa základné pojmy naučili aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Predmet bude zameraný na praktické zručnosti.

Uvedené predmety ako aj navýšenie počtu vyučovacích hodín z nepovinného počtu hodín schválila Rada školy pri ZŠ Lovinobaňa už v roku 2011, podobne aj pedagogická rada školy.

Klasifikácia sa nezapočítava do priemeru žiaka.

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších zmien a predpisov.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy.
8. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a). Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c) Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d) Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Voliteľné hodiny v rámci ŠkVP boli použité:

- na zavedenie voliteľného predmetu : **environmentálna výchova – 1 hod/ týždenne**
- **na posilnenie dotácie niektorých predmetov daných v ŠVP v súlade s profiláciou školy**, podľa materiálo – technických a priestorových podmienok, personálnych podmienok , výsledkov školy v predchádzajúcich šk. rokoch a záujmu rodičov
- prierezové témy ako povinná súčasť obsahu vzdelávania budú realizované v rámci tematických výchovno-vzdelávacích plánov zodpovedajúcich predmetov s uplatnením rôznych metód aplikácie žiakom, environmentálna výchova je zavedená ako samostatný učebný predmet, charakteristika predmetu a obsah predmetu bude vychádzať z učebných osnov environmentálnej výchovy pre základné a stredné školy tzv. environmentálne minimum pod číslom 645/1996-15 s platnosťou od 1.9.1996, s využitím aktuálnej literatúry, internetových zdrojov, lebo učebnica pre environmentálnu výchovu ZŠ neexistuje. Vyučujúca predmetu si musí z tohto dôvodu z rôznych zdrojov získavať aj napr. pracovné zošity a iný pracovný manuál.
- aplikácia nasledovných prierezových tém do TVVP zodpovedajúcich predmetov:
Multikultúrna výchova – dejepis, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, hudobná výchova, náboženská výchova a etická výchova

Mediálna výchova - v rámci predmetov etická výchova, biológia, občianska výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova,

Osobnostný a sociálny rozvoj – forma: blokové vyučovanie

3 dni po 3 vyučovacie hodiny „Týždeň boja proti drogám“

Environmentálna výchova – okrem obsahu voliteľného predmetu aj v rámci predmetov geografia a biológia – medzipredmetové vzťahy a **projektové vyučovanie** Deň Zeme

Dopravná výchova – zapracovaná aj do predmetu informatika (CD výukový program), prierezová tematika sa bude realizovať **formou kurzu** v rámci účelového

cvičenia Oča Z v rozsahu: 2 dni po 3 vyučovacie hodiny, v mesiacoch október a apríl, v súlade s učebnými osnovami dopravnej výchovy pre 1.-9. ročník ZŠ č. CD –2007-13342/27070-1:091 s platnosťou od 1.9.2007.

Ochrana života a zdravia – realizácia formou kurzu : účelové cvičenie 2 dni po 5 vyučovacích hodinách, súčasť TVVP predmetu telesná a športová výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – súčasť TVVP predmetov informatika, biológia, geografia, hudobná výchova, matematika

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – súčasť predmetov biológia, dejepis, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra.

Ďalšie poznámky k ŠkVP:

- a) Anglický, francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk. Predmet sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu **najviac 17 žiakov** v 5. až 9. ročníku ZŠ. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- b) Predmety Svet práce a Technika, ako aj laboratórne práce z fyziky, chémie, biológie na II. stupni ZŠ sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňajú **do počtu najviac 17 žiakov**. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- c) Informatika a predmet Digitálny svet sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu **najviac 17 žiakov**.
- d) V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (technika, svet práce, výtvarná výchova), ak to umožňuje rozvrh hodín.
- e) Triedy na II. stupni ZŠ sa delia, resp.spájajú na skupiny chlapcov a dievčat v predmete telesná a športová výchova. **Najväčší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.**
- f) **Na vyučovanie náboženskej alebo etickej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka** a vytvárať skupiny s počtom najviac **20 žiakov**. Ak počet žiakov v skupine klesne **pod 12 žiakov**, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak, po preukázateľnom súhlase zákonného zástupcu alebo rodiča, si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Ak počet žiakov po splnení daných podmienok klesne pod 12, po prerokovaní so zriaďovateľom školy a zástupcami cirkvi sa rozhodne o vyučovaní za daných neštandardných podmienok, pričom chceme zabezpečiť v rámci ŠkVP slobodnú voľbu vyučovania daného predmetu.

Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe

písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku žiaka. Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy a podľa zisteného záujmu organizačne zabezpečí vyučovanie uvedených predmetov pre nasledujúci školský rok.

- g) Voliteľné hodiny možno podľa rozhodnutia riaditeľa školy použiť na posilnenie ľubovoľného povinného predmetu podľa ŠVP, alebo na zavedenie voliteľných predmetov podľa podmienok školy a záujmu žiakov. Zavedením voliteľných hodín sa však nesmie prekročiť maximálny počet vyučovacích hodín v týždni, ktorý je daný rámcovými učebnými plánmi.
- h) Rada školy súhlasila v prípade potreby školy s navýšením počtu voliteľných hodín podľa udania v rámcovom učebnom pláne pre 2. stupeň ZŠ. Navýšené hodiny sa použijú na zavedenie predmetov: volejbal, cvičíme si čítanie, základy ošetrovateľstva, výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Dôvod určených hodinových dotácií v ŠkVP:

- 1. Schválená profilácia školy**
- 2. Výsledky žiakov v súťažiach**
- 3. Odbornosť vyučovania**

3.6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiak so ŠVVP) je spravidla:

žiak so zdravotným znevýhodnením a to:

- **žiak so zdravotným postihnutím** (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- **žiak chorý alebo zdravotne oslabený**, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,
- **žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia**
- **žiak s nadaním**

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so SZP sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- **zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, včasná špeciálnopedagogická, psychologická a medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov (INL), špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- **materiálne**, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, **kompENZAČNÉ pomôcky**, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;
- **personálne** t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, **v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov**
- **finančné** na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok
- **na dokumentáciu žiaka sa vzťahuje zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov**

V školskom roku 2011/2012 do tejto skupiny žiakov zaraďujeme 32 žiakov školy. Individuálny vzdelávací program sa zavádza pre každého žiaka, ktorý bol určený ako žiak so ŠVVP na základe odporúčania poradenských zariadení a na základe žiadosti rodiča.

Individuálny vzdelávací program vyplňa výchovný poradca školy v spolupráci s triednym učiteľom, rodičom a vedením školy. Odporúča sa konzultácia s poradenským zariadením.

Individuálne začlenené žiaci majú vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie plány z jednotlivých predmetov, ide o úpravu učebných osnov podľa učebného plánu ZŠ, na základe odporúčaní poradenských zariadení a podľa schopností žiakov. U žiakov s mentálnym postihnutím sú IVVP rozpracované hlavne v predmetoch matematika a slovenský jazyk, vecné učenie podľa učebných osnov špeciálnych základných škôl. Individuálny prístup počas vyučovacích hodín u takýchto žiakov je dosť náročný, lebo využívajú úplne iné učebnice a pedagogickú dokumentáciu. Pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami – CŠPP, CPPPaP.

Súčasťou ŠkVP sú IVVP pre žiakov s VPU, IVVP pre žiakov s poruchami správania, IVVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1, IVVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS).

Žiak vzdelávaný podľa IVVP má vydané vysvedčenie s doložkou, ktorá vysvetľuje formu vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením.

4. Organizácia školského roka

Podrobnosti upravuje Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách Ministerstvo školstva Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) ustanovuje:

§1

Táto vyhláška upravuje termíny školských prázdnin v období školského vyučovania a ďalšie podrobnosti o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách (ďalej len „škola“).

§2

(1) Obdobie školského vyučovania (ďalej len „vyučovanie“) sa začína 2. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka; člení sa na prvý polrok a druhý polrok. Prvý polrok sa začína 2. Septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 1. februára a končí sa 30. júna.

(2) Ak 2. september pripadne na piatok, sobotu alebo nedeľu, vyučovanie sa začína až v nasledujúci pondelok. Ak 30. jún pripadne na sobotu, nedeľu alebo pondelok, vyučovanie sa končí už v predchádzajúci piatok.

§3

(1) Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, polročné prázdniny, jarné prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny.

(2) Jesenné prázdniny trvajú dva dni spravidla na konci mesiaca október.

(3) Vianočné prázdniny trvajú od 23. decembra do 7. januára nasledujúceho kalendárneho roka vrátane. Ak pripadne 23. december na utorok, začínajú sa vianočné prázdniny už v pondelok.

(4) Polročné prázdniny trvajú jeden deň po skončení prvého polroka, a to v nadväznosti na najbližšiu sobotu a nedeľu.

(5) Jarné prázdniny trvajú týždeň, spravidla v čase od druhej polovice februára do prvej polovice marca tak, aby neboli v tom istom termíne na celom území Slovenskej republiky.

(6) Veľkonočné prázdniny trvajú dva dni. Začínajú sa vo štvrtok, ktorý predchádza Veľkonočnému pondelku, a končia sa v nasledujúci utorok.

(7) Letné prázdniny trvajú od skončenia vyučovania v druhom polroku do začiatku vyučovania v novom školskom roku.

(8) Ak dôjde v období vyučovania k nepredvídanej udalosti, najmä k živeľnej pohrome, energetickej kríze, epidémii alebo pandémie, alebo k iným závažným udalostiam, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu života alebo zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení, môže minister školstva Slovenskej republiky mimoriadne prerušiť alebo zmeniť obdobie prázdnin.

5. Formy a metódy vyučovania – stratégia vyučovania.

Formy vyučovania: a) triedno – hodinový systém vyučovania

- vyučovacia hodina v triede
- vyučovacia hodina v odbornej učebni
- vyučovacia hodina v telocvični a na vonkajších ihriskách
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vychádzky v rámci vyučovania do obce a jej okolia
- exkurzie
- domáce úlohy
- skupinové a individuálne vyučovanie
- účelové kurzy
- projektové vyučovanie

b) mimotriedne organizačné formy

- záujmové krúžky
- školské športové stredisko
- ŠKD
- exkurzie

Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach, v odborných učebniach – fyzika, chémia, informatika. Praktické aktivity v rámci rodinnej výchovy žiaci vykonávajú v žiackej kuchyni (cvičný byt). Telesnú zdatnosť zdokonaľujú na multifunkčnom ihrisku, antukovom ihrisku a v telocvični.

Škola má zavedený nepovinný predmet volejbal, preto podľa schváleného plánu majú žiaci aj sústredenia mimo školy na zdokonalenie hernej zručnosti a zároveň utuženie vzťahov.

Niektoré vyučovacie metódy:

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za prípravu na vyučovanie. Využívame IKT vo vyučovaní, žiaci sú delení podľa platnej legislatívy. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Vytvorili sme nový predmet pre 5.ročník, 6.ročník a 7. ročník - environmentálna výchova.

Žiaci sa pravidelne zapájajú do predmetových olympiád.

Pracujú na projekte Envirootázky.

Obsah učiva zameraný na prevenciu drogových závislostí budeme realizovať metódou blokového vyučovania. Časovo – tematický plán je rozpracovaný na jeden týždeň. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Koordinátor drogovej prevencie na II. stupni ZŠ organizuje zaujímavé aktivity prostredníctvom PEER aktivistov – rovesníckych skupín, ktoré spolupracujú so žiakmi rôznych tried.

Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Nevyhnutná je potreba pozitívneho hodnotenia žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Ďalšie metódy výchovno – vyučovacieho procesu:

- **motivačné metódy** /motivačné rozprávanie -citové približovanie obsahu učenia, motivačný rozhovor – aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, motivačný problém , motivačnú demonštráciu - vzbudenie záujmu pomocou, ukážky/.

- **expozičné metódy** je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

/ rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor - verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie/

- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),

- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín, pokusov)

- **pozorovanie** systematické vnímanie objektov a procesov, experimentovanie, pokusy, didaktická hra

- **inštruktáž** (praktické činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

- **problémové metódy**, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),
- **metóda voľného písania**,
- **Close test – fixačná metóda alebo diagnostická metóda**,
- **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštrukcie)
- **práca s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie poznatkov)
- **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**
- **riadená diskusia**
- **písomné práce**
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**
- **didaktické hry.**

6. Systém hodnotenia a kontroly

6.1. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z príslušných Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Pri vzdelávaní žiakov pomocou IVVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia využijeme aj prílušné MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.

Pri hodnotení žiakov dohliadneme na to, aby sa žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Žiaci píšú písomné kontrolné práce z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, ďalej sa hodnotia podľa testov a podľa verbálnej zložky v jednotlivých predmetoch. Prezentujú projekt, vykonávajú praktické činnosti podľa učebných osnov.

Požiadavky na hodnotenie výkonu žiaka sú rozobraté pri jednotlivých predmetoch. Žiak je vyučujúcim vopred informovaný, čo bude predmetom hodnotenia jeho výkonu v danom predmete.

Hodnotenie správania žiakov musí byť v súlade nielen s MP, ale aj so školským poriadkom a vnútorným poriadkom školy.

S kritériami hodnotenia správania sú oboznámení nielen žiaci, ale aj rodičia žiakov. Podobne sú žiaci oboznámení s kritériami na udelenie pochvaly či návrhu na galériu najlepších žiakov školy alebo najlepšieho športovca školy. Podobne je stanovené pre žiakov aj kritérium, na udelenie ocenenia „Cena riaditeľa školy ...

Systém hodnotenia výkonu žiaka pozostáva z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia spolužiakmi a z vlastného sebahodnotenia žiaka.

Pri všetkých formách hodnotenia práce či správania žiaka treba rešpektovať pedagogické zásady: zásadu pozitívnosti, transparentnosti, individuálneho prístupu, zásadu novosti pri hodnotení, aby nevznikol stereotyp.

Žiaci 9. ročníka sú hodnotení aj v rámci celoštátneho testovania z predmetov matematika a slovenský jazyk, ktoré je rozhodujúce pri prijímaní na stredné školy. Toto hodnotenie nie je klasifikované, ale úspešnosť sa vyjadruje v % a v percentiloch v rámci porovnávania výkonu.

Hodnotenie všetkých žiakov je priebežné, formatívne a sumatívne.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu. Hodnotenie žiaka podľa uvedených pokynov sa môže vykonávať klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno- vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, v súlade s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií a v súlade s učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami pre jednotlivé predmety.

Žiaci ročníkov, ktoré sa vzdelávajú podľa ŠkVP budú mať vlastné hodnotiace portfólio, ktoré bude obsahovať vybrané práce žiaka. Práce by mali vystihovať jeho vzdelávacie výsledky a pomáhať k sebahodnoteniu a hodnoteniu učiteľom. Mali by poukazovať na nárast jeho vedomostí, zručností.

Práce budú založené v zakladačoch v skrini v triede alebo v kabinete triedneho učiteľa u žiakov II. stupňa. Práce budú prezentované aj rodičom počas ZRŠ alebo pohovorov s triednym učiteľom. Čo môžu práce v hodnotiacom portfóliu v danom ročníku obsahovať rozhodne triedny učiteľ po prerokovaní v MZ alebo PK, tiež po prerokovaní s vedením školy. Na II. stupni je možnosť, že návrhy predloží aj žiacky parlament.

Povinné zložky :

- vybrané písomné práce z matematiky a slovenského jazyka a literatúry,
- písomný prejav v cudzom jazyku,
- úprava zošita – 1 kus zo slovenského jazyka,

- prezentácia – CD (založiť) alebo poster A 3, (aspoň z 2 predmetov)- z predmetov informatika, biológia, geografia, dejepis, informatická výchova, environmentálna výchova, chémia,
- výtvarné práce resp. technický výrobok.

Voliteľné:

- výtvarné práce, literárne práce,
- príspevky do školského časopisu alebo na literárnu súťaž,
- výsledky zo súťaží
- iné na základe získaných skúseností.

6. 2. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje:

1. Pozorovaním – pravidelné hospitácie vedením školy a ich následný rozbor
 2. Výchovno - vyučovacie výsledky žiakov v závislosti od rozumových schopností a zručností žiakov, ktorých učiteľ vyučuje.
- Sleduje sa prospech žiakov, príprava vyučujúceho na vyučovanie, príprava materiálov a testov, hodnotenie prác – percentuálne, účasť na súťažiach, zavádzanie inovačných foriem a metód práce, uplatňovanie IKT vo vyučovaní, spolupráca s rodičmi, vedenie pedagogickej dokumentácie.
3. Výsledky riaditeľských testov (interných alebo štandardných) a hodnotenie žiaka vyučujúcim. Analýza testov – prijatie opatrení – následná kontrola podľa stanoveného plánu.
 4. Zapojenosť pedagogických zamestnancov do procesu celoživotného vzdelávania sa , tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť.
 5. Prostredníctvom vzájomného hodnotenia učiteľov – MZ, PK, vzájomné hospitácie
 6. Relevantné hodnotenie učiteľov žiakmi a verejnosťou
 7. Hodnotenie nepedagogických zamestnancov školy
 8. Hodnotenie vedenia školy

Riaditeľa školy hodnotí štatutárny orgán zriaďovateľa – starosta obce. Štatutárneho zástupcu riaditeľa školy hodnotí riaditeľ školy.

Hodnotenie musí mať jasné kritériá, má podporovať ciele školy ako organizácie a zodpovedať jej stratégiám.

Bližšie podmienky hodnotenia sú súčasťou **Pracovného poriadku ZŠ Lovinobaňa pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý nadobudol účinnosť od 1.10.2010.**

6.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Aj okolie školy môže byť informované akým spôsobom a s akým výsledkom sa dosahujú ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom vzdelávacom programe, ale aj v školskom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení je dôraz kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení,
- hodnotenie procesov učenia,
- hodnotenie vstupov a výstupov vyučovacieho procesu,
- hodnotenie klímy školy.

Vyhodnotenie: prostredníctvom SWOT analýzy. Napr. účinnosť ŠkVP, plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy. Vedenie školy využije aj SWOT analýzy v rámci MZ a PK.

Hodnotenie školy je interné a externé.

Ako nástroje autoevalvácie vedenie školy využije:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- výsledky žiakov v celoslovenských testovaniach,
- hospitácie, analýzy údajov,
- pracovné zasadnutia učiteľov,
- zapojenie sa do rôznych súťaží a umiestnenie žiakov na súťažiach,
- výsledky získané didaktickými testami,
- kontrolné správy z nadriadených orgánov.
- rozhovory s učiteľmi a s rodičmi,
- rozhovory so žiakmi,
- výsledky TESTOVANIE 9 - 9. ročník,
- KOMPARO – 9. ročník, 8. ročník, 4. ročník.

- výsledky získané na základe riaditeľských testov,
- rozbor pedagogickej dokumentácie školy (Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a podmienkach školy, Plán práce školy na školský rok, Školský vzdelávací program).

Časové rozvrhnutie autoevalvačnej činnosti :

- hospitačná činnosť vedenia školy (v priebehu celého školského roka),
- vzájomné hospitácie – (podľa dohody a plánu kontrolnej činnosti),
- sebahodnotenie práce učiteľov a hodnotenie riaditeľom školy za minulý školský rok do 31.8. príslušného kalendárneho roka,
- prejednanie vlastného hodnotenia školy v pedagogickej rade za minulý školský rok (koniec júna – zač. júla),
- SWOT analýza – (1x za 2 roky),
- riaditeľské testy (priebežne počas celého školského roka, výstupné testy v 4. ročníku - Komparo.) – máj príslušného šk. roka
- dotazníky pre rodičov, žiakov, učiteľov na klímu školy (1x za rok)
- rozbor pedagogickej dokumentácie školy (Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a podmienkach školy, Plán práce školy na školský rok, Školský vzdelávací program) – 1x ročne
- rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi, výstupy zo zasadnutia rady školy
- TESTOVANIE 9 - 9. ročník – marec príslušného šk.roka
- KOMPARO – 9. ročník,8.ročník – november príslušného šk. roka

6.3.1.Hodnoty, ktorými sa riadi škola, aby jej práca bola čo najefektívnejšia a splnila očakávania svojho okolia, svojich žiakov, rodičov a verejnosti.

1. Vytvorenie vhodnej klímy na vyučovacom procese pre všetkých žiakov
2. Priame jednanie vedenia školy s učiteľmi a s ostatnými zamestnancami školy
3. Dobré meno školy v regióne
4. Učebné plány v rámci ŠkVP tvoriť v súlade s profiláciou školy

5. Vytvárať vhodné podmienky na ďalšie vzdelávanie učiteľov a ostatných zamestnancov školy
6. Schopnosť spolupracovať v kolektíve
7. Dobrá komunikácia vo vzťahu :
učiteľ – rodič - žiak
8. Efektívna spolupráca založená na vzájomnej dôvere so zriaďovateľom školy

7. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Rešpektujú vzdelávacie štandardy dané ŠVP, profiláciu školy, učebný plán ŠkVP.

Učebné osnovy predmetov, ktoré sme zaradili v rámci voliteľných hodín ŠkVP tvorili vyučujúci na základe rôznych odborných dokumentov, publikácií, rešpektovali napr. prierezové učebné osnovy predmetu environmentálna výchova.

Ide o nasledovné predmety:

Voliteľný predmet	Ročník
Maľované čítanie	prvý
Zážitkové čítanie	druhý
Anglický jazyk	Prvý, druhý
Pracovné vyučovanie	druhý
Svet v obrazoch	deviaty
História a my	piaty
Environmentálna výchova	Piaty, šiesty, siedmy
Digitálny svet	Piaty - deviaty
Cvičíme si čítanie	Šiesty, siedmy
Základy ošetrovateľstva	deviaty
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	deviaty
Konverzácia v anglickom jazyku	ôsmy
Svet okolo nás	Tretí, štvrtý
Volejbal	Piaty - deviaty

Učebné osnovy schválila riaditeľka školy.

Učebné osnovy predmetov majú určitú štruktúru:

- Charakteristika predmetu,
- ciele predmetu,
- tematické celky – stanovený obsahový a výkonový štandard,
- požiadavky na výstup,
- stratégie vyučovania – metódy a formy práce,
- učebné zdroje,
- hodnotenie predmetu – určenie čo bude predmetom hodnotenia v danom predmete, stanovenie vopred zadaných kritérií, rešpektovanie príslušných MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, špecifikácia hodnotenia žiakov so ŠVVP osobitne žiakov s IVVP.

8. Záver

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, pretože školská reforma stále pokračuje, v niektorých prípadoch neboli vopred dodané učebnice, boli stanovené len vzdelávacie štandardy, preto v priebehu šk. roka dochádza k úprave učebných osnov v prospech žiaka.

Učebné osnovy predmetov sú súčasťou ŠkVP.

Školský vzdelávací program „Vzdelanie pre každého“ je otvorený dokument, ktorý sa môže aktuálne doplniť po prerokovaní v príslušných orgánoch školy .

