

Základná škola, Školská ul.č.9, Lovinobaňa

Školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím
ISCED 1 – primárne



Školský vzdelávací program
pre žiakov s ľahkým stupňom
mentálneho postihnutia



Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: deväť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

„Vzdelanie pre všetkých“

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola Lovinobaňa

Adresa: Školská ul.č.9, 985 54 Lovinobaňa

IČO 37832867

Riaditeľ školy: RNDr. Katarína Golianová

Kontakty: tel.číslo 047 4396120 fax 0474396120

Email: zslovinobana.v@cent Web: www.zslovinobana.edu.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Ingrid Koporová

Mgr. Anna Odzganová

Zriaďovateľ: Obec Lovinobaňa, SNP 1, 985 54

Platnosť dokumentu od: 01.09.2010

.....
Podpis riaditeľa školy

Základná škola , Školská ul.č.9, Lovinobaňa

Školský vzdelávací program
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

ISCED 1– primárne vzdelávanie

ÚVOD

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme nazvali „VZDELANIE PRE VŠETKÝCH“.

Je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD-2008-8550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2, písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov na ZŠ Lovinobaňa v 2 špeciálnych triedach. V súčasnosti sú to žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Vzdelávací program je vytvorený pre tento stupeň postihnutia.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

„Spoločnosť, ktorá získava na vedomostiach a stráca na mravoch, viac stráca ako získava.“ J. A. Komenský

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Lovinobaňa je plnoorganizovaná škola s 1.-9. postupovým ročníkom ZŠ.

V školskom roku 2009/2010 navštevovalo školu 276 žiakov.

Okrem klasických tried ZŠ, sú zriadené aj 2 špeciálne triedy pre deti s mentálnym postihnutím s 1.- 9. ročníkom. Počet žiakov v špeciálnej triede bol 21.

Škola má zriadený Školský klub detí.

1.1.1 Charakteristika žiakov

Špeciálne triedy navštevujú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia z Lovinobane, ale aj zo spádovej obcí. Počet žiakov v triedach sa pohybuje od 5 - 10. Okrem týchto žiakov sú aj individuálne začlenení žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v klasických triedach, od 1.9.2010 ich bolo 7. Prevažne sú to rómski žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vzdelávanie v špeciálnych triedach je pre týchto žiakov prínosom, naučia sa základné vedomosti, zručnosti, hygienické návyky

1.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov školy: **27**

Všetci pedagogickí zamestnanci, spĺňajú podmienku odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa Vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z.z. v znení neskorších zmien a doplnkov.

Špeciálne triedy: 2 pedagogickí zamestnanci, z toho jeden spĺňa aj odbornú kvalifikáciu (špeciálny pedagóg).

Pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy.

V špeciálnych triedach je pridelený 1 pedagogický asistent učiteľa.

Vyučujúci špeciálnych tried pracujú v metodickom orgáne MZ špeciálnych tried, cez ktoré sú zabezpečované špecifické úlohy školy.

V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý okrem profesijnej orientácie žiakov, koordinuje spoluprácu s poradenskými inštitúciami pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP alebo pri potrebe psychologického či špeciálno - pedagogického vyšetrenia niektorých žiakov.

1.2 Dlhodobé projekty :

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov:

Škola podporujúca zdravie – patrí medzi 10 škôl v rámci SR zapojených do európskej siete

Infovek – projekt zameraný na informatizáciu školy, v rámci neho prebieha celoživotné vzdelávanie učiteľov v oblasti zvyšovania IKT kompetencií

Projekty zamerané na realizáciu environmentálnej a ekologickej výchovy

Otvorená škola – šport.

Dlhodobejšie projekty zamerané na ďalšie vzdelávanie učiteľov, sledujú 2 prioritné oblasti – cudzie jazyky a IKT. Sú to národné projekty financované cez Európsky sociálny fond.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ v predmete informatika – riešiteľ projektu Štátny pedagogický ústav. Do tohto projektu boli vybrané expertnými komisiami 3 vyučujúce, čo možno pre školu považovať za úspech, lebo niektoré školy neboli úspešné.

Vzdelávanie kladie dôraz na komplexný rozvoj digitálnej gramotnosti účastníkov vzdelávania.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov I. stupňa zamerané na cudzie jazyky, do tohto projektu bola vybraná 1 vyučujúca I. stupňa.

Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ – projekt realizovaný Ústavom informácií a prognóz MŠ SR. Cieľom projektu je zvyšovanie kompetencií učiteľov v oblasti uplatňovania IKT vo vyučovaní, ako aj modernizácia materiálno-technického vybavenia škôl o PC techniku. Do tohto projektu sa zapoja podľa kľúča daného realizátorom projektu 3 vyučujúce.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je realizovaná rôznymi formami:

- priame pohovory,
- písomnou formou – žiacka knižka, prostredníctvom agendy vedenia školy,
- realizovaním triednych a celoškolských zasadnutí ZRŠ. Celoškolské ZRŠ vedenie školy v spolupráci s výborom ZRŠ zvoláva 1x ročne na začiatku školského roka, v prípade neodkladnosti riešiť problém školy touto cestou sa zvoláva viackrát. Triedne schôdzky ZRŠ sú 3 krát ročne, prvý ročník podľa potreby aj viackrát.
- na našej škole sa viac uplatňujú individuálne pohovory podľa dohovoru obidvoch strán, lebo hodne rodičov našich žiakov pracuje mimo svojho bydliska alebo v jeho blízkosti.
- Rodičom ponúkame jedenkrát mesačne Deň otvorených dverí (prvý pracovný deň v mesiaci)

Spolupráca s rodičmi žiakov špeciálnych tried je značne sťažená tým, že žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina rodičov má malý záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí.

Rada školy: 11 členná – pri jej zložení sa rešpektuje platná legislatíva

Predseda rady školy: Mgr. Monika Abelovská (za rodičov)

Zasadá 2 - 3x ročne podľa plánu (pred začiatkom školského roka resp. na konci predchádzajúceho šk. roka a pri schvaľovaní hodnotiacej správy). Ostatné zasadnutia sú podľa aktuálnej potreby. Zasadnutia zvoláva predseda Rady školy na podnet riaditeľky školy alebo zriaďovateľa.

Spolupráca s inštitúciami:

- **Spolupráca s inštitúciami: pri vzdelávaní žiakov:** CPPPP Lučenec, ČŠPPP Lučenec, Špeciálno – pedag. poradňa pre deti s poruchami reči Lučenec
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní športovej záujmovej činnosti:** Slovenská asociácia športu na školách, Slovenská asociácia volejbalu
- **Spolupráca s inštitúciami pri profesijnej orientácii žiakov:** CPPPP Lučenec, ÚPSVaR Lučenec, stredné školy
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní environmentálnej výchovy:** Strom života (mimovládna organizácia), Slovenská agentúra životného prostredia Banská Bystrica, Štátna ochrana prírody Cerová vrchovina, Občianske združenie Sparťan
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní zdravotnej výchovy:** Slovenský Červený kríž, Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- **Spolupráca s inštitúciami pri realizovaní drogovej prevencie a výchovy proti kriminalite a šikanovaniu :** Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie Lučenec, Oddelenie kriminálnej polície Lučenec, Obvodné oddelenie PZ Lovinobaňa, Novohradské osvetové stredisko – tvorivé dielne zamerané na prosociálny výcvik a drogovú prevenciu cez Protidrogový fond.
- **Spolupráca s inštitúciami v oblasti dopravnej výchovy:** Autoškola Gonda Kriváň - Detva – dopravná výchova na DDI.
- **Spolupráca s inštitúciami v oblasti informatiky a IKT :** Ústav informácií a prognóz MŠ SR - oddelenie Infoveku a oddelenie Národné projekty zamerané na modernizáciu vyučovacieho procesu na ZŠ a Štátny pedagogický ústav

1.4 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základnú školu v Lovinobani tvorí : hlavná budova - pavilón A, prístavba – pavilón B, školské dielne – pavilón C, lesopark školy a športový areál.

Pavilón A: sústreďuje sa vyučovanie II. stupňa, v priestoroch sú sústredené odborné učebne, dve špeciálne triedy, telocvičňa, šatne, školská kuchyňa a jedáleň, kabinety, školský cvičný byt – šk. kuchynka, riaditeľňa, zborovňa, školská a učiteľská knižnica, miestnosť výchovného poradcu školy ako aj ekonómky školy a vedúcej školskej jedálne, sklad učebníc a archív školy.

Odborné učebne: 2 počítačové učebne, učebňa fyziky a chémie

Pavilón B: sústreďuje sa výučba I. stupňa a ŠKD, okrem toho sú v budove umiestnené kabinety a zborovňa I. stupňa

Pavilón C: počítačová učebňa, školské dielne, sklady náradia

Športový areál: antukové ihrisko, všesportový štadión

Škola je umiestnená pri sídlisku obce v prostredí rozsiahleho lesoparku.

Vykurovanie objektov školy je zabezpečené zemným plynom, všetky objekty sa vykurojú samostatne.

Kapacita školy pri naplnenosti je cca 400 žiakov.

Kapacita školskej jedálne je cca 200 stravníkov.

1.4.1 Podmienky pre informatizáciu a uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese:

Dve počítačové učebne – 27 počítačov pripojených na internet, 2 notebooky, 2 datavideoprojektory, učebňa prírodovedných predmetov (F, CH, ENV) – výuka umožnená prostredníctvom nasledujúcej techniky – PC zostava, LCD TV, internet. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy zodpovedajúcich predmetov. Najmenej po jednom počítači v triede majú aj špeciálne triedy, ktoré sú pripojené k internetu, preto vyučujúce môžu využívať vo vyučovacom procese rôzne edukačné CD programy ako aj informácie z web stránok.

1.4.2 Podmienky pre športové aktivity a vyučovanie telesnej výchovy:

Sú zodpovedajúce: zrekonštruovaná telocvičňa, antukové ihrisko, na atletiku a futbal prispôsobený štadión, ktorý je v súčasnosti v rekonštrukcii.

Na vyučovanie telesnej výchovy sú aj zodpovedajúce učebné pomôcky – pinpongové stoly, moderný skokanský sektor, rôzne lopty, žinenky a iné štandardné pomôcky. Kabinet telesnej výchovy ako aj priestory telocvične prechádzajú každý rok revíziou, aby bola zabezpečená bezpečnosť žiakov a učiteľov počas vyučovania.

1.4.3 Ostatné materiálne – technické podmienky vyučovania:

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z učebných pomôcok, pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Škola pravidelne obnovuje didaktickú techniku, hlavne CD prehrávače, ktoré sú nevyhnutne potrebné na vyučovanie cudzích jazykov, hudobnej výchovy, aktualizuje CD – výukové programy na rôzne predmety, dopĺňa fond žiackej a učiteľskej knižnice. Učebné pomôcky sú zakúpené prevažne cez projekty, zo štátneho rozpočtu školy alebo z prostriedkov rodičovského združenia.

Na vyučovanie pracovného vyučovania sa využíva školská kuchynka – cvičný byt, v roku 2005 boli obnovené elektrospotrebiče a dokúpený potrebný kuchynský materiál na vyučovanie. Žiaci majú k dispozícii školské dielne, vybavené potrebnými materiálno – technickými pomôckami.

Vyučovanie prebieha aj v žiackej knižnici. V žiackej knižnici je tiež počítač pripojený na internet.

Po hygienickej stránke škola poskytuje žiakom štandard, všetky priestory školy sú vymaľované. Pavilón A spolu s telocvičňou bol maľovaný v roku 2005, školské dielne v roku 2008, pavilón B postupne: triedy v rokoch 2000 –02, chodby, sociálne

zariadenia a schodište v roku 2006 –07. Škola si vyžaduje nevyhnutnú rekonštrukciu fasád spojenú so zateplením obvodového plášťa, výmenu okien za plastové, pavilón A rekonštrukciu sociálnych zariadení, vonkajšej kanalizácie, podláh a dvier. Rekonštrukciu si vyžaduje aj vstupné schodište pred pavilónom A, ktoré je zvetrané. Okrem iného cieľom projektu je energetická úspora, čo sa prejaví na čerpaní financií, ktoré sa môžu využiť na modernizáciu vyučovania.

Žiaci špeciálnych tried využívajú priestory základnej školy:

- 2 učebne v pavilóne A
- telocvičňu
- učebňu hudobnej výchovy
- jednu počítačovú učebňu s dataprojektorom, softvérovým vybavením
- školské dielne vybavené vhodným náradím,
- odbornú učebňu – kuchynku
- školskú knižnicu
- štadión, antukové ihrisko
- Školský klub detí

Učebne špeciálnych tried majú priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania.

Areál školy tvorí rozsiahly lesopark, ktorý vytvára prirodzené prírodné prostredie školy

1.5 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. Informácie o škole poskytuje aj webová stránka školy www.zslovinobana.edu.sk

Cieľom učiteľov je formovať medzi žiakmi zodpovedajúce interpersonálne vzťahy, založené na priateľstve, dôvere, pomoci, vzájomnom rešpektovaní, empatii. Podobné vzťahy sa vedenie školy snaží presadzovať v každodennom kontakte medzi zamestnancami školy. Spojítkom medzi vedením školy a žiakmi je žiacky parlament, ktorý na škole pracuje už niekoľko rokov. Podnety žiakov pomáhajú odhaľovať, niekedy aj včas, rôzne formy šikanovania medzi žiakmi alebo sú podnetom na zmenu vo vyučovaní atď. Tvoria ho volení zástupcovia tried od 5. ročníka. Mnohé najmä nežiadúce javy na škole pomáha odhaľovať „ skrinka dôvery“. K budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi a vyučujúcimi určite napomáhajú aj rôzne spoločné kultúrno – športové aktivity ako: volejbalový turnaj, kurz spoločenského tanca zakončený venčekom, lyžiarsky a plavecký kurz, oslava Vianoc a rôzne exkurzie žiakov.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sú nevyhnutným predpokladom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v priestoroch školy i mimo nej.

Poučenie žiakov o BOZP sa uskutočňuje preukázateľným spôsobom:

- na začiatku školského roka
- na prvej vyučovacej hodine predmetov : telesná výchova, chémia, fyzika, technická výchova, informatika, práca s počítačom, informatická výchova
- pred každým praktickým cvičením – napr. chémia, fyzika, prírodoveda
- pred každou hodinou TV
- pred uskutočnením hromadnej školskej akcie

Na začiatku školského roka triedni učitelia zabezpečia preukázateľným spôsobom informovaný súhlas rodičov k realizácii vyučovacích hodín aj mimo areál školy. napr. pri vychádzkach do okolia školy. Informovaný súhlas rodičov je predpokladom organizácie každej mimoškolskej akcie.

Poučenie vykonávajú triedni učitelia, vyučujúci jednotlivých predmetov alebo vedúci hromadných školských akcií. Kontrolu vykonáva riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa školy.

Konkrétne podmienky na zaistenie BOZP žiakov obsahuje interná smernica školy, školský poriadok a vnútorný poriadok školy, ako aj pracovný poriadok vydaný pre zamestnancov školy.

Poučenie zamestnancov o BOZP a PO sa uskutočňuje preukázateľným spôsobom:

- každé dva roky – písomne
- pred nástupom do zamestnania
- po nástupe do zamestnania z MD, po výrazne dlhšej PN

Poučenie vykonáva technik BOZP a PO, zamestnanec školy.

Revízie: uskutočňujú sa podľa noriem na jednotlivé zariadenia a prevádzku.

Odborne spôsobilé osoby vykonávajú revízie: elektrického zariadenia, plynových kotolní, telocvične, komína, hasiacich prístrojov a hydrantov.

Vedenie školy zabezpečuje pre žiakov v špeciálnych triedach bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. V budove školy je zabezpečené výrazné označenie prekážok – schodov, únikových východov. Tiež je zabezpečená pravidelná kontrola priestorov školy vyučujúcimi a kompetentnými orgánmi podľa harmonogramu revízií.

Na dostupnom mieste sú zverejnené kontakty na RZP, políciu. Žiaci majú k dispozícii lekárničku. Škola v školskom poriadku vymedzila opatrenia, ktoré smerujú k zákazu požívania alkoholu, fajčenia a iných omamných látok.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje nákup školských pomôcok a zabezpečuje stravu.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania :

- v prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov sa v špeciálnych triedach uplatňujú aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím vzdelávaných v špeciálnych triedach podľa variantu A vychádza z daných skutočností a je spracovaný tak, aby na úrovni základnej školy vytvoril pre žiakov čo najlepšie podmienky a predpoklady na splnenie hlavných cieľov.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania na škole sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností, postojov a zručností žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,

- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1)

2.3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 bude mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie

- vie všestranne a účinne komunikovať,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou a vhodne komunikuje so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými dospelými v škole i mimo nej,
- rozumie obsahu písaného textu a dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomnou formou komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky),
- je schopný vyjadriť svoj názor, obhájiť si ho, vie určitý čas sústredene počúvať a rešpektovať názory iných,
- uplatňuje vhodnú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi vo svojom okolí,
- vie slušne komunikovať bez verbálneho provokovania spolužiakov a rieši konflikty samostatne alebo s pomocou dospelých,
- vie sa vhodne správať k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,

- na základnej úrovni vie využívať technické prostriedky komunikácie,
- vie pochopiť význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, rešpektuje a akceptuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny alebo kolektívu,
- formou hier a cvičení učíme žiaka zvládať spôsoby neverbálnej komunikácie
- pomocou netradičných foriem výuky (dramatizácie, modelových situácií) učíme žiaka zásadám pravidiel vystupovania a komunikácie vo svete dospelých

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- vie používať základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied a rozumie im,
- vie pochopiť základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti a vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o životnom prostredí, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie a pre seba,

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie samostatne vyhľadávať informácie na internete a prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa na rôznych predmetoch i doma,
- vie využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií a z médií a internetu,
- vie používať jednoduché vyučovacie programy,
- vie pochopiť rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT a pozná ich,

Kompetencia učiť sa učiť sa

- vie pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- vie sa orientovať v textoch rôzneho zamerania
- vie využívať získané vedomosti v bežnom živote a dokáže ich uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho ďalšie štúdium a následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení a aktívne sa zapája do vyučovania,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, učí sa poznávať svoje doterajšie pokroky a uvedomuje si prekážky, ktoré mu bránia v dosahovaní ďalších cieľov, uznáva aj výkon druhých,

Kompetencia riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí a vie ich riešiť,

- vie zvládať neočakávané situácie,
- na základe získaných vedomostí dokáže predchádzať problémom v bežnom živote,
- dokáže popísať problém a skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže zaujať potrebné stanovisko a privolať potrebnú pomoc,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vie dodržiavať a rešpektovať spoločenské pravidlá a pravidlá dané školským poriadkom,
- vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- vie si vážiť svoj život a aj život iných a chráni ho,
- vie rešpektovať individuálne rozdiely iných (rasa, vierovyznanie, mentálne, telesné či iné postihnutie),
- vie rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať a vie vysloviť svoj názor,
- vie rešpektovať názor iných ľudí,
- vie spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a vhodné a aktívne trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť základ všeobecného vzdelania orientovaného na situácie zo života a na praktické jednanie.

2.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA – VARIANT A. ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikatívnych schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecné učenie Vlastiveda
ČLOVĚK A PRÍRODA	Fyzika Chémia Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis Geografia Občianska náuka
ČLOVĚK A HODNOTY	Etická výchova/Náboženská výchova
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatická výchova
ČLOVĚK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie Svet práce
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova

2.5 Pedagogické stratégie

Pri práci s deťmi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia uplatňujeme:

- **Princíp diferenciacie a individualizácie vo vzdelávaní**

Niektorým deťom sa vo vyučovacom procese nedarí a často bývajú neúspešné. Prichádzajú z rodín, v ktorých dospelí členovia dosiahli nižší stupeň vzdelania a nenaučili svoje deti dobre komunikovať. Cez didaktické hry zamerané na kooperatívnu komunikáciu, rozhovor, modelové situácie, zážitkové vyučovanie, metódou sociálneho čítania budeme rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov.

Pristupovať k deťom s ohľadom na ich nadanie, schopnosti rešpektujúc ich zdravotný stav tak, aby ich individuálne schopnosti a nadanie neostali nepovšimnuté.

- **Emocionalizácia vyučovania**

Teória neuropedagogiky a neurodidaktiky zdôrazňuje veľký význam emócií vo vyučovaní. Pozitívne emócie uľahčujú učenie a blahodarne vplývajú aj na dlhodobú pamäť, s čím majú žiaci s MP problém. Chceme učiť tak, aby žiak prežíval pocit šťastia a radosti cez dramatizáciu, rozprávku, ranné stretnutia žiakov, výchovné koncerty, kultúrne aktivity, exkurzie.

- **Formovanie sociálnych vzťahov**

Okrem vzdelávacej funkcie výchovno-vzdelávacieho procesu chceme žiakov formovať k celospoločenskému spôsobu života, aby sa žiaci v reálnom živote vedeli presadiť, aby mali rešpekt a úctu k sebe, ale aj k iným ľuďom. Formovanie sociálnych vzťahov budeme realizovať rôznymi metódami, napr. rozhovorom, diskusiou, dramatizáciou, didaktickou hrou, metódou brainstormingu, problémovým vyučovaním.

- **Prepojenie osvojených vedomostí s ich praktickým využitím**

Pri utváraní nových poznatkov a zručností, pre osvojenie kompetencií sú dôležité **aktivizujúce metódy**:

- Metóda hrania rolí: *inscenačná metóda* – dramatizuje učivo tak, aby žiaci mohli vstúpiť do rolí vytváraných adekvátne charakteru učiva – napr. pri osvojovaní literárnych diel.
- Metóda simulácie – pomáha žiakovi pochopiť postoje, hľadiská, udalosti tak, že prevezmú úlohy postáv jednajúcich v určitých situáciách.
- Metóda objavovania - vhodná pre prírodovedné predmety.
- Motivačné rozprávanie – citové a sugestívne slovné priblíženie vyučovacej témy.
- Motivačný rozhovor.
- Motivačná demonštrácia – cez film, pokus vzbudiť u žiakov záujem o učivo
- Motivačný problém – na základe nastolenia problému učiteľ vzbudí pozornosť u žiakov.
- Priebežné motivačné metódy: pochvala, konštruktívna kritika.

Pri osvojovaní nového učiva, zručností budeme využívať **expozičné metódy**:

- Rozprávanie
- Opis
- Rozhovor
- Dramatizácia
- Demonštrácia
- Pozorovanie
- Manipulácia s predmetmi
- Problémové metódy
- Kooperatívne vyučovanie
- Zážitkové vyučovanie
- Praktická činnosť
- Samostatná práca

Na upevnenie vedomostí budeme používať **fixačné metódy**:

- Didaktická hra
- Demonštrácia
- Pokus

Formy vyučovania

- Individuálne vyučovanie
- Exkurzie a vychádzky
- Skupinové vyučovanie
- Práce na školskom pozemku, dielni, cvičnej kuchynke
- Vyučovacia jednotka v učebni
- Domáca úloha

Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Dopravná výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života človeka a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do iných vyučovacích predmetov a realizujeme ich obsah formou projektov, v ktorých musia žiaci používať znalosti a vedomosti z rôznych vzdelávacích oblastí.

2.6 Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú na našej škole vzdelávaní:

- a) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- b) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Individuálny vzdelávací program sa zavádza pre každého žiaka, ktorý bol určený ako žiak so ŠVVP na základe odporúčania poradenských zariadení a na základe žiadosti rodiča. Individuálny vzdelávací program vyplní výchovný poradca školy v spolupráci s triednym učiteľom, rodičom a vedením školy.

U žiakov s mentálnym postihnutím sú IVVP rozpracované hlavne v predmetoch matematika a slovenský jazyk podľa učebných osnov špeciálnych základných škôl. Individuálny prístup počas vyučovacích hodín u takýchto žiakov je dosť náročný, lebo využívajú úplne iné učebnice a pedagogickú dokumentáciu.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský špeciálny pedagóg.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola – variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Naša škola zatiaľ prípravný ročník zriadený nemá.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím budú zaradení len žiaci doporučení poradenským zariadením zriadeným MŠ SR ako žiaci s diagnózou mentálne postihnutie. Týmto poradenským zariadením je Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva v Lučenci.

2.7 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

2.8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

2.9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠŽŠ – variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Počty žiakov v triedach rešpektujú vyhlášku č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

2.10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

3 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza z rámcového učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Zameraný je na posilnenie predmetov slovenský jazyk, matematika, vecné učenie, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a informatická výchova.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú v Školskom učebnom pláne pridelené povinným učebným predmetom.

Obsah voliteľných hodín je prispôsobený tomu, že v jednej triede sa vzdelávajú žiaci viacerých ročníkov spolu.

Učebný plán pre 1.ročník - štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu povinná časť		18
Voliteľne		4

Učebný plán pre 1.ročník – školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Spolu		4	

Voliteľné hodiny v 1.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie +1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Učebný plán pre 2.ročník – štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu povinná časť		19
Voliteľne		4

Učebný plán pre 2. ročník – školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Spolu		4	

Voliteľné hodiny v 2..ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie +1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Učebný plán pre 5.ročník – štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6,5
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1
Spolu povinná časť		22
Voliteľne		4

Učebný plán pre 5. ročník – školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	
	Informatická výchova	0,5	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Spolu		4	

Voliteľné hodiny v 5.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie

v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 0,5 hodiny
- Matematika + 1 hodina

- Pracovné vyučovanie +1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením sa môžu uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
3. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
4. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
5. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri počítači sedel jeden žiak.
7. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
8. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.

4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

4.1 Hodnotenie a kontrola žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z **Metodického pokynu č.1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1**, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Žiaci sú zo všetkých predmetov hodnotení známkou

Podklady na hodnotenie žiaka učiteľ získa priebežným hodnotením na základe dosahovaných výsledkov žiakov. Ku každému žiakovi bude pristupovať individuálne, viesť ho k seba hodnoteniu, k hodnoteniu výsledkov vlastnej práce, k hodnoteniu práce spolužiakov.

Podklady na hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov a správania žiaka bude učiteľ získavať najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi spôsobmi preverovania vedomostí, zručností a návykov - ústnymi, písomnými a praktickými skúškami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a vychovávateľmi, podľa potreby s výchovným poradcom, psychológom, lekárom a logopédom a v prípade žiaka individuálne začleneného aj so školským špeciálnym pedagógom,
- rozhovormi so žiakom, zákonnými zástupcami žiaka.

Systém hodnotenia výkonu žiaka pozostáva z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia spolužiakmi a z vlastného sebahodnotenia žiaka.

Pri všetkých formách hodnotenia práce či správania žiaka treba rešpektovať pedagogické zásady: zásadu pozitívnosti, transparentnosti, individuálneho prístupu, zásada novosti pri hodnotení, aby nevznikol stereotyp.

4.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje:

- Pozorovaním – pravidelné hospitácie vedením školy a ich následný rozbor
- Výhovno - vyučovacie výsledky žiakov v závislosti od rozumových schopností a zručností žiakov, ktorých učiteľ vyučuje.
- Sleduje sa prospech žiakov, príprava vyučujúceho na vyučovanie, príprava materiálov a testov, hodnotenie prác – percentuálne, účasť na súťažiach, zavádzanie inovačných foriem a metód práce, uplatňovanie IKT vo vyučovaní, spolupráca s rodičmi, vedenie pedagogickej dokumentácie.
- Výsledky riaditeľských testov (interných alebo štandardných) a hodnotenie žiaka vyučujúcim.
- Zapojenosť pedagogických zamestnancov do procesu celoživotného vzdelávania sa , tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť.
- Prostredníctvom vzájomného hodnotenia učiteľov – MZ, PK, vzájomné hospitácie
- Relevantné hodnotenie učiteľov žiakmi a verejnosťou
- Hodnotenie nepedagogických zamestnancov školy
- Hodnotenie vedenia školy

Hodnotenie musí mať jasné kritériá, má podporovať ciele školy ako organizácie a zodpovedať jej stratégiám. Bližšie podmienky hodnotenia sú súčasťou pracovného poriadku školy.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Aj okolie školy môže byť informované akým spôsobom a s akým výsledkom sa dosahujú ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení je dôraz kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Hodnotenie školy je v zásade interné a externé.

Ako nástroje autoevalvácie vedenie školy využije:

dotazníky pre žiakov a rodičov, výsledky žiakov v celoslovenských testovaniach, hospitácie, analýzy údajov, pracovné zasadnutia učiteľov, zapojenie sa do rôznych súťaží a umiestnenie žiakov na súťažiach, výsledky získané didaktickými testami, kontrolné správy z nadriadených orgánov.

Hodnoty, ktorými sa riadi škola, aby jej práca bola čo najefektívnejšia a splnila očakávania svojho okolia, svojich žiakov, rodičov a verejnosti.

Vytvorenie vhodnej klímy na vyučovacom procese pre všetkých žiakov

- Priame jednanie vedenia školy s učiteľmi a s ostatnými zamestnancami školy
- Dobré meno školy v regióne
- Učebné plány v rámci ŠVP tvoriť v súlade s profiláciou školy
- Vytvárať vhodné podmienky na ďalšie vzdelávanie učiteľov a ostatných zamestnancov školy
- Schopnosť spolupracovať v kolektíve
- Dobrá komunikácia vo vzťahu :
učiteľ – rodič - žiak
- Efektívna spolupráca založená na vzájomnej dôvere so zriaďovateľom školy

Záver

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím „Vzdelanie pre všetkých“ je otvoreným dokumentom školy. Postupne bude doplňovaný učebný plán pre jednotlivé ročníky, úpravy, prípadne doplnenie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, poznámky a prípadné zmeny.

