

Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu

ANGLICKÝ JAZYK

Názov oblasti ŠkVP: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu: Anglický jazyk

Jazyková úroveň podľa SERR : A1.2

Ročník: piaty – prvý cudzí jazyk
šiesty – prvý cudzí jazyk
siedmy – druhý cudzí jazyk

Časový rozsah výučby: piaty ročník - 3 hodiny týždenne – rozsah daný ŠVP
šiesty ročník - 3 hodiny týždenne – rozsah daný ŠVP
siedmy ročník –2 hodiny týždenne / 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP/

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

V súčasnosti je anglický jazyk pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakovi nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej

medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) ; t.j. používateľ základného jazyka (independent learner); s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vyučovania anglického jazyka v piatom, šiestom a siedmom ročníku základnej školy na úrovni A1 je rozvíjať všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.

Všeobecné kompetencie:

- získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie a zručnosti :

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- mať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení
- ovládať základné gramatické štruktúry a typy viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokázať odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

- dokázať vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- vedieť nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu použitím najjednoduchších spôsobov vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.
- dokázať čítať jednoduchý a krátky text a porozumieť mu
- dokázať klásť otázky a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- dokázať opísať osoby, čo práve robia a čo majú oblečené,
- dokázať opísať jednoduchý obrázok

3. OBSAH VZDELÁVANIA A POŽIADAVKY NA VÝSTUP

3.1. OBSAH VZDELÁVANIA A POŽIADAVKY NA VÝSTUP 5.ROČNÍK

TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
UNIT 1	Ahoj V triede Čísla Hláskovanie Kultúra CLIL Opakovanie Projekt	Pozdravenie sa Predstavenie niekoho Reagovanie na predstavenie Opísanie vecí v triede	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>a) vypočítať a zachytiť telefónne čísla b) rozumieť bežným pokynom učiteľa</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>a) predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa b) pomenovať veci v triede c) počítať do 100 a pracovať s číslami d) hláskovať slová e) popísať miesta</p> <p>Interakcia</p> <p>a) predstavovať sa navzájom</p>
UNIT 2	Odkiaľ si? Moja rodina M,M a MUT Dni v týždni Kultúra CLIL Opakovanie	Upútanie pozornosti Predstavenie sa Informovanie o sebe Pýtanie sa na iných	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>a) porozumieť hlavným informáciám z počutého rozhovoru b) porozumieť krátkemu príbehu</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>a) pomenovať dni v týždni b) opýtať sa na základné informácie o osobe c) privlastniť rôzne veci osobám d) vymenovať svetové štáty</p>

Projekt

Interakcia

a) opýtať sa vo dvojici na základné informácie o tretej osobe

UNIT 3	Mám počítač Zvieratko Darček Moja škola Kultúra CLIL Opakovanie	Informovanie sa o fungovaní v škole Zostavenie rozvrhu hodín Blahoželanie k narodeninám
--------	---	---

Receptívne zručnosti

a) porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
b) porozumieť školskému rozvrhu

Produktívne zručnosti

a) pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole
b) pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
c) opýtať sa čo má žiak v škole
d) pomenovať farby
e) popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch

Projekt

Interakcia

a) rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole

UNIT 4	Čas Môj deň Voľný čas M,M a Mut Kultúra CLIL Opakovanie Projekt	Pýtanie sa na čas Hovorenie o svojom bežnom dni Rozprávanie sa s kamarátom o záľubách Predstavenie kamaráta inému kamarátovi
--------	--	---

Receptívne zručnosti

a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase tretej osoby
b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase
c) v počutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách

Produktívne zručnosti

a) opýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať
b) opýtať sa kamaráta čo v ktorom čase robí
c) porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas

Interakcia

a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy

UNIT 5	Moja izba Náš dom Jej mesto Hra	Vyjadrenie vedomostí Informovanie o veciach, kde sa na nachádzajú Opísanie domu
--------	--	---

Receptívne zručnosti

a) porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte

b) porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie

Kultúra
CLIL
Opakovanie
Projekt

c) porozumieť informáciám o výlete

Produktívne zručnosti

- a) opísať izbu a umiestniť nábytok
- b) opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza

Interakcia

- a) komunikovať s kamarátom o miestach v meste
 - b) opýtať sa kamaráta, čo vie robiť
-

UNIT 6 Moji priatelia
Sobota ráno
V obchode
Oblečenie
Kultúra

Identifikovanie vecí
Opísanie situácie a deja
Žiadanie niekoho o niečo

Receptívne zručnosti

- a) porozumieť popisu osoby z počutého textu
- b) rozumieť obsahu prečítanej scény
- c) rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času
- d) porozumieť bájke – rôzne formy

CLIL
Opakovanie

Produktívne zručnosti

- a) gramaticky správne opísať svoj bežný deň
- b) opísať, čo máme na sebe
- c) zahrať bájku

Projekt

Interakcia

- a) reagovať na obraz, či sa páči alebo nie a prečo
-

Využitie prierezových tém:

- Multikultúrna výchova – UNIT 1 – UNIT 6
- Osobný a sociálny rozvoj – UNIT 1 – UNIT 6
- Environmentálna výchova – UNIT 3
- Ochrana života a zdravia – UNIT 4, UNIT 6
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – UNIT 3, UNIT 5

Využitie medzipredmetových vzťahov:

- UNIT 1 – matematika
- UNIT 2 – geografia
- UNIT 3 – prírodoveda
- UNIT 4 – hudobná výchova
- UNIT 5 – dejepis
- UNIT 6 – výtvarná výchova

3.2. OBSAH VZDELÁVANIA A POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 6.ROČNÍK

TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
UNIT 4	Kultúra CLIL Opakovanie Projekt	Identifikovanie športových disciplín Vymenovanie hudobných nástrojov Opísanie svojej osoby a svojich záujmov	Receptívne zručnosti a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase c) vedieť opísať svoju osobu Produktívne zručnosti a) opísať aké športy máme radi a nemáme radi b) opísať seba aj svojho kamaráta Interakcia a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma
UNIT 5	Moja izba Náš dom Jej mesto Hra Kultúra CLIL Opakovanie Projekt	Vyjadrenie vedomostí Informovanie o veciach, kde sa na nachádzajú Opísanie domu	Receptívne zručnosti a) porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte b) porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie c) porozumieť informáciám o výlete Produktívne zručnosti a) opísať izbu a umiestniť nábytok b) opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza Interakcia a) komunikovať s kamarátom o miestach v meste b) opýtať sa kamaráta, čo vie robiť
UNIT 6	Moji priatelia Sobota ráno V obchode Oblečenie Kultúra CLIL Opakovanie	Identifikovanie vecí Opísanie situácie a deja Žiadanie niekoho o niečo	Receptívne zručnosti a) porozumieť popisu osoby z počutého textu b) rozumieť obsahu prečítanej scény c) rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času d) porozumieť bájke – rôzne formy Produktívne zručnosti

- a) gramaticky správne opísať svoj bežný deň
- b) opísať, čo máme na sebe
- c) zahrať bájkú

Projekt

Interakcia

- a) reagovať na obraz, či sa páči alebo nie a prečo

UNIT 1 Moja rodina Nadviazanie kontaktu
 V športovom Vyjadrenie svojej
 centre schopnosti vedieť
 Čo vieš robiť? niečo urobiť

Receptívne zručnosti

- a) Zachytiť známe informácie v texte
- b) Vyhľadať v texte osobné údaje
- c) Rozpoznať dátumy a mesiace v roku

Moja izba Opísanie denného
 Čo má ona? programu
 Moja škola Vyjadrenie dátumov
 Narodeniny Opis činností s pou-
 Mickey, Millie žitím frekvenčných
 a Mut prísloviak
 Denný režim
 Kultúra
 CLIL
 Opakovanie
 Projekt

Produktívne zručnosti

- a) hovoriť kamarátovi o dennom režime
- b) hovoriť o dani spojenom s dátumom
- c) pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného režimu

Interakcia

- a) rozprávať sa s kamarátom o dennom režime
- b) rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni

UNIT 2 Školský výlet Porozprávanie o výlete
 Mikeyho model Identifikovanie zvierat
 dinosaura Hovorenie o obľúbenom
 Moje obľúbené zvieratku
 zvieratá Pochopenie príbehu
 Príbeh o kuriatku Používanie prítomného
 Kultúra jednoduchého času
 CLIL a prítomného priebeho-
 Opakovanie vého času
 Projekt

Receptívne zručnosti

- a) vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte
- b) rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného textu

Produktívne zručnosti

- a) pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO
- b) informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá rád

Interakcia

- a) simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa ho čo robí

Využitie prierezových tém:

- Multikultúrna výchova – UNIT 4 – UNIT 2
- Osobný a sociálny rozvoj – UNIT 4 – UNIT 2
- Environmentálna výchova – UNIT 5, UNIT 2

- Ochrana života a zdravia – UNIT 4, UNIT 6, UNIT 2
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – UNIT 4 – UNIT 2

Využitie medzipredmetových vzťahov:

- UNIT 4 – hudobná výchova
- UNIT 5 – dejepis
- UNIT 6 – výtvarná výchova
- UNIT 1 – matematika, prírodoveda
- UNIT 2 – biológia

3.3. OBSAH VZDELÁVANIA A POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 7.ROČNÍK

TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
UNIT 4	Koľko je hodín? Od pondelka do piatku Voľný čas Millie a stroj času Kultúra CLIL Projekt Opakovanie 2	Informovanie sa o čase Hovorenie o svojom bežnom dni Predstavenie svojich záľub Predstavenie svojho kamaráta Používanie prítomného jednoduchého času	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase</p> <p>b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase</p> <p>c) v počutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>a) opýtať sa na čas a odpovedať na otázku</p> <p>b) opýtať sa kamaráta, čo v ktorom čase robí</p> <p>c) porozprávať sa o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť čas</p> <p>Interakcia</p> <p>a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma, porovnať si záujmy</p>
UNIT 5	Rebečin projekt Náš dom Naše mesto Hra Kultúra CLIL Projekt Opakovanie	Vyjadrenie svojich schopností Opísanie svojho domu Pomenovanie vecí v dome a byte Opísanie svojej izby Pomenovanie budov v meste Používanie predložiek miesta	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>a) porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte</p> <p>b) porozumieť textu o opise mesta – budovy, obchody a ich umiestnenie</p> <p>c) porozumieť informáciám o spoločenskej hre</p> <p>Produktívne zručnosti</p>

- a) opísať izbu a umiestniť nábytok
- b) opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza

Interakcia

- a) komunikovať s kamarátom o miestach v meste
- b) opýtať sa kamaráta čo vie robiť

UNIT 6	Frankova rodina	Opísanie osôb
	Život rodiny	Opísanie vlastnej osoby
	Ľudia alebo stroje	Opísanie situácie, deja
	Hovoriace tričko	Pomenovanie oblečenia
	Kultúra	Pýtanie sa na cenu
	CLIL	Používanie prítomného
	Projekt	priebehového času
	Opakovanie 3	

Receptívne zručnosti

- a) porozumieť popisu osoby z počutého textu
- b) porozumieť príbehu
- c) rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času

Produktívne zručnosti

- a) gramaticky správne opísať svoj bežný deň
- b) opísať, čo máme na sebe
- c) zahrať dialóg v obchode

Interakcia

- a) reagovať na obraz, či sa páči alebo nie a vysvetliť prečo nie

Využitie prierezových tém:

- Multikultúrna výchova – UNIT 4 – UNIT 6
- Osobný a sociálny rozvoj – UNIT 4 – UNIT 6
- Environmentálna výchova – UNIT 5
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – UNIT 4 – UNIT 6

Využitie medzipredmetových vzťahov:

- UNIT 4 – hudobná výchova, telesná výchova
- UNIT 5 – dejepis, geografia
- UNIT 6 – výtvarná výchova, biológia

4. METÓDY A FORMY PRÁCE – PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Správne zvolenými metódami sa :

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže žiak učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť žiaka do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby žiaka a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami

- má žiak naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner`s independence).

Je potrebné klásť veľký dôraz na správnu výslovnosť žiakov, ktorá musí byť podľa platných noriem. Jednotlivé hlásky nacvičovať v kontexte .

Je vhodné venovať dostatočný čas na precvičovanie písanej formy jazyka, precvičovať písanie najmä prostredníctvom domácich úloh

Je potrebné využívať – rozprávanie a počúvanie

- rôzne hry – skupinová interakcia
- motivačné a aktivizujúce metódy a formy
- individuálnu ,skupinovú prácu a prácu vo dvojiciach
- situačné a inscenačné metódy
- individuálny prístup
- metódu CLIL u
- ochotu detí imitovať , pozorovať
- pohybové aktivity
- striedanie činností

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice pre 5. ročník:

- učebnica Project 1 – 3rd edition - Oxford University Press
- pracovný zošit k danej učebnici

Učebnice pre 6. ročník:

- učebnica Project 1 – 3rd edition - Oxford University Press
- učebnica Project 2 – 3rd edition - Oxford University Press
- pracovný zošit k daným učebniciam

Učebnica pre 7. ročník:

- učebnica Project 1 – 2nd edition – Oxford University Press
- pracovný zošit k danej učebnici

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 1, Project 2(3rd edition) + Project 1 (2nd edition)
- odborné učebnice anglickej gramatiky
- časopisecká literatúra

Náučné slovníky:

- prekladové
- žiacky slovníček v pracovnom zošite
- slovníky na CD nosičoch
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- magnetofón
- CD prehrávač
- školská tabuľa
- tabuľky a prehľady
- nástenné mapy
- flash karty
- softvérové výučbové programy, Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word
- DVD nosiče
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.
- interaktívna tabuľa

6. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov sa bude realizovať klasifikáciou.

U žiakov sa bude klasifikovať:

- čítanie a preklad textu z učebnice anglického jazyka
- slovná zásoba, ktorú má žiak ovládať v rámci učebných osnov a to v ústnej aj písomnej forme
- písomný prejav žiakov vo forme kontrolných písomných prác čiastkových
- tvorba projektu na vybranú tému
- prezentačné schopnosti v rámci ústneho skúšania
- aktivita v prístupe k činnostiam
- schopnosť viesť konverzáciu a správne reagovať na položené otázky

Proces hodnotenia a klasifikácie bude v súlade s Metodickými pokynmi č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.