

Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu

ANGLICKÝ JAZYK

Názov oblasti ŠkVP: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu: Anglický jazyk

Jazyková úroveň podľa SERR : A1 / A.1.1

Ročník: druhý
tretí

Časový rozsah výučby: druhý ročník - 2 hodiny týždenne – rozsah daný ŠkVP
tretí ročník - 3 hodiny týždenne – rozsah daný ŠVP

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzích jazykov sprostredkováva učiacim sa množstvo jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám občana žijúceho v EÚ.

Rozvoj a podpora kompetencií v cudzom jazyku umožňujú učiacim sa využívať slobodu pracovať a študovať v rámci krajín spoločnej Európy, prispievajú k objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje úrovne ovládania jazyka.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

- vzbudenie záujmu o jazyk a kultúru
- sprostredkovanie základných vedomostí v anglickom jazyku
- umožniť dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- formovanie všestranne rozvinutej osobnosti podporovaním rozvoja schopností
- poznávanie sveta a podporovanie vlastného sebavedomia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach.

Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni **A 1 v 2. a 3. ročníku** rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie zahŕňujú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

- žiak používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného počtu naučených slov a slovných spojení

Sociolingvistická kompetencia

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby
- vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa
- dokáže získať, prijať a podať informáciu, odmietnuť ju, vybrať si z ponúknutých možností
- dokáže predstaviť svoje schopnosti a vyjadriť mienku

Pragmatická kompetencia

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacieho výrazu,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede
- v 3. ročníku dokáže jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú mu pomaly a zreteľne adresované.

Čítanie s porozumením

Žiak si dokáže pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc.

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom, dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má. Vie predstaviť seba a reaguje, keď ho predstavujú. Rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, Rozumie jednoduchým pokynom a jednoduchému opisu cesty.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže využívať jednoduché slovné spojenia .

3.Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

3.1. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup v 2.ročníku

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Toto som ja	Predstavovanie sa, zoznamovanie sa, pozdravy, Ako sa máš?	Vedieť sa pozdraviť, predstaviť,nadviazať kontakt
Moja trieda Moja škola	Vymenovanie školských predmetov, pokyny v triede, čísla , Farby, Kto je toto? Čo je toto? Sadni si, Zastaň si,...	Vedieť pomenovať základné školské predmety,rozlíšiť základné farby,naučiť sa číslovky 1-5, Rozumieť základným pokynom.
Moja rodina Ja	Názvy členov rodiny Osobné a privlastňovacie Zámená, osobné informácie Záľuby	Vedieť pomenovať členov rodiny, použiť základné informácie o sebe, čo mám rád a čo nemám rád

Moji domáci Miláčikovia	Názvy zvierat Prídavné mená Číslovky 5-10	Naučiť sa pomenovať niektoré zvieratá, osvojiť si príd.mená-dlhý,krátky, veľký, malý
Moje hračky	Názvy hračiek Sloveso mat' Opytovacie zámeno Koľko?	Vedieť pomenovať obľúbené hračky,naučiť sa tvoriť jednoduché otázky so slovesom mat' a zámenom koľko
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pets a iné zvieratá	Názvy zvierat	Rozšíriť si slovnú zásobu o ďalšie zvieratá
Oblečenie	Druhy oblečenia, prídavné mená, Časti tela	Vedieť vymenovať časti oblečenia, pomenovať jednotlivé časti tela, použiť farby s oblečením a príd. menami
Ročné obdobia	Názvy ročných období	Naučiť sa pomenovať ročné obdobia a činnosti s nimi spojené
Športy	Názvy športov	Vedieť pomenovať športy v spojitosti s ročnými obdobiami
Jedlo-zelenina ovocie	Druhy potravín, ovocia a zeleniny	Naučiť sa pomenovať základné druhy potravín ,známeho ovocia a zeleniny
Nakupovanie	Oblečenie , farba	Vedieť pomenovať obľúbené oblečenie a farbu
Sviatky Oslavy	Veľká noc , Vianoce Narodeniny	Naučiť sa pomenovať základné sviatky v roku, osvojiť si slovnú zásobu s nimi spojenú, Naučiť sa zablahoželať k sviatku prostredníctvom pesničky, opýtať sa na vek
Doprava	Druhy dopravy	Vedieť pomenovať dopravné prostriedky

Využitie prierezových tém:

- Tvorba projektu – téma. Ročné obdobia, Ja a moja rodina
- Osobný a sociálny rozvoj – všetky témy
- Environmentálna výchova – téma:Moji domáci miláčikovia , Pes a iné zvieratá
- Ochrana života a zdravia – téma:Časti tela

- Dopravná výchova–téma: Doprava

Využitie medzipredmetových vzťahov:

- Matematika- Čísla
- Telesná výchova– Športy
- Prírodoveda- Ľudské telo, Ročné obdobia, Zvieratá
- Hudobná výchova-všetky témy
- Multikultúrna výchova- Sviatky , Oslavy
- Výtvarná výchova- všetky témy

3.2. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup v 3.ročníku

TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
UNIT 1	Ako sa voláš? Abeceda Toto je Woody Kto je toto?	Pozdravenie sa Predstavenie sa Osvojenie si anglickej abece- dy	Receptívne zručnosti: a - čítať so správnou výslovnosťou b - reagovať na príbeh Produktívne zručnosti : a - pozdraviť sa b - predstaviť sa
UNIT 2	Počúvajte prosím Dobré ráno Čo je toto? Ako sa máš?	Osvojenie si základných pokynov v triede Pomenovanie vecí v triede Pýtanie sa na veci	Receptívne zručnosti: a - reagovať na pokyny b - reagovať na príbeh Produktívne zručnosti : a - menovať veci v triede
UNIT 3	Čísla Koľko máš rokov? Jablko, zmrzlina Telefónne čísla	Osvojenie si čísiel 0 - 10 Opýtanie sa na vek Odpovedanie na otázku o veku Osvojenie si neurčitého člena a, an	Receptívne zručnosti: a - pomenovať veci na obrázku b - reagovať na príbeh Produktívne zručnosti : a - vedieť povedať svoje telefónne číslo b - reagovať na otázku o veku
UNIT 4	Všetko najlepšie	Osvojenie si názvov	Receptívne zručnosti:

	k narodeninám To je balón Čo je toto? Počúvaj a nájdi	hračiek a vecí dennej potreby Vyjadrenie blahoželaní k narodeninám Používanie otázky a odpove- de - Čo je toto?...To je...	a - opakovať názvy podľa obrázku b - reagovať na príbeh Produktívne zručnosti : a - hrať hru, priradovať podľa pokynov b - vedieť zaspievať pieseň k naroden.
UNIT 5	Toto je Katka Kaviareň Rieka Jeho a jej bicykel Bingo	Opísanie svojej osoby Opísanie svojho kamaráta Osvojenie si privlastňovacích zámen Používanie stiahnutých tvarov	Receptívne zručnosti: a - opakovať počuté frázy b - reagovať na príbeh Produktívne zručnosti : a - zapojiť sa do hry Bingo b - vedieť opísať seba a svojho spolužiaka
UNIT 6	Je to lietadlo? Detektív Malá a veľká kra - bica Šťastný hroch	Osvojenie si prídavných mien malý, veľký Osvojenie si určitého člena Pýtanie sa a podanie infor- - mácie	Receptívne zručnosti: a - reagovať na otázku b - reagovať podľa obrázkov Produktívne zručnosti : a - naučiť sa pieseň b - vytvoriť krátky rozhovor
UNIT 7	Mám veľký nos Pán X je v Londýne Toto je moja rodina Kto som?	Osvojenie si častí tváre Oboznámenie sa so slove- - som mať Pomenovanie členov rodiny	Receptívne zručnosti: a - nájsť informácie z textu b - opakovať názvy podľa obrázku Produktívne zručnosti : a - používať sloveso mať v spojitosti s opisom tváre b - opísať fotografiu svojej rodiny

Využitie prierezových tém:

- Multikultúrna výchova – UNIT 1 – UNIT 7
- Osobný a sociálny rozvoj – UNIT 1 – UNIT 7
- Environmentálna výchova – UNIT 5
- Ochrana života a zdravia – UNIT 7
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – UNIT 5, UNIT 7

Využitie medzipredmetových vzťahov:

- UNIT 1 – hudobná výchova, výtvarná výchova
- UNIT 2 – hudobná výchova, telesná výchova
- UNIT 3 – matematika, hudobná výchova
- UNIT 4 – výtvarná výchova, hudobná výchova
- UNIT 5 – výtvarná výchova
- UNIT 6 – hudobná výchova
- UNIT 7 – prírodoveda, výtvarná výchova

4. Metódy a formy práce – pedagogické stratégie:

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner`s independence).

Je potrebné kladť veľký dôraz na správnu **výslovnosť žiakov**, ktorá musí byť podľa platných noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte .

Je potrebné využívať – rozprávanie a počúvanie

- rôzne hry – skupinová interakcia
- motivačné a aktivizujúce metódy a formy
- individuálnu ,skupinovú prácu a prácu vo dvojiciach
- situačné a inscenačné metódy
- individuálny prístup
- metódu CLILu
- ochotu detí imitovať , pozorovať
- pohybové aktivity
- striedanie činností

5. Hodnotenie predmetu

5.1. Hodnotenie žiakov v 2.ročníku

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka

- majú zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

5.2.Hodnotenie žiakov v 3. ročníku

Klasifikovať sa bude

- čítanie a preklad jednoduchého textu z učebnice anglického jazyka
- slovná zásoba, ktorú má žiak ovládať v rámci učebných osnov a to v ústnej aj písomnej forme
- písomný prejav žiakov vo forme kontrolných písomných prác čiastkových
- tvorba projektu na vybranú tému
- prezentačné schopnosti v rámci ústneho skúšania
- aktivita v prístupe k činnostiam
- schopnosť viesť jednoduchú konverzáciu a správne reagovať na položené otázky

Klasifikácia bude realizovaná známku.

Proces hodnotenia a klasifikácie bude v súlade s Metodickými pokynmi č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl

6.Učebné zdroje

6.1. Učebné zdroje pre 2.ročník

-M.Matoušková, V.Matoušek, J.Sutherland-Smith: **Busy Bee 1 – Anglický jazyk pre najmladších školákov**

- Busy Bee 1– **Metodická príručka k učeb. anglického jazyka**

- Busy Bee – **Obrázkové karty**

- Milena Kelly: **Sing a Song with us** – Anglické pesničky, riekanky, vianočné koledy

- Farkašová, Biskupičová: **Jazyky hrou**

- Stella Maidment: **Happy House 1**

- **audio CD , interaktívne plagáty, obrázkové kartičky , play packy , The Alphabet book,** učebnice , pracovné zošity

6.2. učebné zdroje pre 3.ročník

-D.Strange – učebnica **Chatterbox 1**- Oxford University Press

- pracovný zošit k učebnici **Chatterbox**- Oxford University Press

6.3. Odborná literatúra a didaktická technika

- metodická príručka učebnici **Chatterbox 1**- Oxford University Press

-- **audio CD , interaktívne plagáty, obrázkové kartičky , play packy , The Alphabet book,** fotografický materiál ,

- časopisecká literatúra

- interaktívna tabuľa